


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Н. Г. Коротина</i> 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>Т. М. Фадеева</i></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

7 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В.Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Рабочая учебная программа

7 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 год.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 7 классе:

1. Уметь вести диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 6-8 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 8-10 предложений.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.

10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, степени сравнения прилагательных и наречий, использовать порядковые числительные.

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Внешность и черты характера человека.

СМИ (пресса, телевидение, радио, интернет)

Транспорт.

Покупки.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Хобби. Что мы делаем охотно (неохотно).

Виды отдыха.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города.

Путешествия.

Каникулы.

Достопримечательности.

Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

1. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, о своем городе, о своих занятиях, внешности, характере, о каникулах, поездках.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо, рассказ по образцу.

Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 7 класса содержит 7 глав:

1. Как я провел каникулы.
2. Мои планы.
3. Дружба.
4. Средства массовой информации.
5. Школьная жизнь.
6. Это мне нравится.
7. Больше о себе.

Содержание курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Как я провел каникулы»	9
- устно и письменно рассказывать о погоде и каникулах с опорой на иллюстрацию, читать и понимать страноведческий текст, аудирование	
- вести диалог-расспрос, высказывать свое мнение	

- работа с грамматикой(притяжательные местоимения и прошедшее разговорное время)	
2. «Мои планы»	9
-работа с грамматикой (сложноподчиненные предложения, модальные глаголы)	
- работа с диалогом («Мои мечты»)	
- монологическое высказывание (рассказ о профессиях).	
- аудирование	
- читать текст в газете, обсуждать его и находить заданную информацию	
3. «Дружба»	9
- работа с грамматикой (личные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги времени)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание (описывать друга и давать советы о дружбе), чтение и составление рассказов	
- сравнивать информацию о Германии и России	
- контрольная работа	
4. «Маленькая переменка»	3
- работа с интервью, работа с диалогом	
- аудирование	
- грамматические игры	
5. «Средства массовой информации»	9
- работа с лексикой, с грамматикой (модальные глаголы, придаточные предложения, порядок слов, повелительное наклонение)	
- чтение комикса и соотнесение иллюстрации с аудиотекстом, чтение страноведческих текстов о СМИ в Германии	
- аудирование (узнавание на слух жанра телепередачи)	
6. «Школьная жизнь»	9
- работа с грамматикой (возвратные глаголы, склонение местоимений),	
-	
- монологическое высказывание о своем состоянии (радость, грусть, злость и т.д.)	
- работа с диалогом (аргументация своих действий, советы о том, как закончить спор и найти компромисс)	
7. «Это мне нравится»	9
- работа с грамматикой (прилагательные)	
- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста	
- монологическое высказывание (описание людей и вещей), аудирование	

- чтение и понимание электронного письма	
- работа с диалогом (« Покупка одежды»)	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- чтение текстов, содержащих статистическую информацию	
- знакомство со страноведческой информацией о Германии	
- контрольная работа	
8. «Больше о себе»	8
- работа с грамматикой (порядковые числительные, прилагательные)	
- работа с диалогом, чтение текста, умение найти необходимую информацию и использование языковой догадки	
- составления высказывания о школьной жизни	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование	
9. «Большая перемена». Повторение.	2
10. Повторение изученного материала.	1
11. Итого	68

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 7 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен» (год издания – Москва, 2012; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова).

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>

- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2015
- УМК «Немецкий язык. 7 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 7 класс

№ №	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Сроки по плану/ фактически
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	
1	Тема : «Как я провел каникулы» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию.	LB №1	LB №2		LB №1			
2	Обучение устной речи, введение лексико-грамматического материала.	LB №4	LB №4			LB №4-5		
3	Формирование фонетических навыков, навыков чтения.			LB №6				
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.				LB №6	LB №6		
5	Введение нового лексико-грамматического материала.	LB №7	LB №8		LB №7,9			
6	Развитие умений диалогической речи и письменной речи по теме.			LB №10		LB №10	LB №10	
7	Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Формирование навыков чтения.		LB №2 стр. 72	LB №1 стр.72			LB №3 стр.72	
8	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB стр.12	LB стр.12					
9	Контрольная работа							
10	Тема: «Мои планы» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков.	LB №1	LB №2		LB №2	LB №3		
11	Расширение лексики, обучение аудированию.	LB №4-6			LB №4-5	LB №6		
12	Введение нового грамматического материала.		LB №7-8					

13	Развитие навыков чтения, закрепление грамматического материала, развитие навыков письменной речи.		LB №10	LB №9	LB №10			
14	Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство со страноведческим материалом.			LB стр.73 №1	LB №10-11	LB №11	LB стр.73 №3	
15	Обучение чтению.	LB №12		LB №12				
16	Развитие навыков устной речи.	LB №13	LB №13			LB №13		
17	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.20	LB стр.20					
18	Совершенствование навыков и умений							
19	Тема: «Дружба». (9 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков.	LB №3	LB №2		LB №1	LB №2		
20	Ведение нового лексико-грамматического материала.	LB №6-7	LB №4		LB №5			
21	Введение нового грамматического материала.		LB №8					
22	Закрепление грамматического материала. Развитие навыков письменной речи.		LB №9-10		LB №11		LB №10	
23	Активизация лексического материала.	LB №12-13		LB №13			LB №12	
24	Контроль чтения с пониманием. Развитие навыков письменной речи в рамках проекта «Дружба»				LB №14		LB №14	
25	Развитие навыков чтения и письменной речи.			LB стр.74 №1			LB стр.75 №2-3	
26	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB стр.28	LB стр.28					
27	Совершенствование навыков и умений							
28	Проектная работа учащихся.					Презентация проекта		
29	«Маленькая перемена» Повторение и углубление лексико-грамматического материала.	LB стр.29			LB стр.31			
30	«Маленькая перемена». Грамматические игры и стихи.		LB стр.30, 32					
31	«Маленькая перемена». Развитие навыков диалогической речи. Обучение чтению.			LB стр.31		LB стр.30		
32	Тема: «Средства массовой информации» (9 часов). Введение новой лексики, формирование фонетических навыков, развитие навыков аудирования.	LB №2		LB №1	LB №4-5		LB №3	
33	Введение и закрепление грамматического материала,		LB №6				LB №7	

	обучение письменной речи.							
34	Расширение лексико-грамматического материала, обучение устной речи.	LB №9	LB №8		LB №8	LB №9		
35	Обучение чтению. Закрепление грамматического материала.		LB №10	LB №10				
36	Введение грамматического материала. Проектная работа учащихся.		LB №11	LB №12	LB №12		LB №12	
37	Развитие навыков чтения, устной речи.			LB стр.76 №1		LB стр.76 №2		
38	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB стр.40	LB стр.40					
39	Совершенствование навыков и умений							
40	Тема: «Школьная жизнь» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков.	LB №1	LB №1-2		LB №1			
41	Закрепление грамматических навыков, формирование навыков диалогической речи.		LB №4		LB №3,5	LB №4		
42	Развитие навыков чтения.			LB №6		LB №6		
43	Закрепление грамматического материала, развитие навыков устной речи.		LB №8	LB №7	LB №7	LB №9		
44	Развитие навыков чтения, аудирования и диалогической речи.			LB №10	LB №10-11	LB №11		
45	Контроль навыков аудирования. Обучение диалогической речи.		LB №12		LB №13	LB №13		
46	Развитие навыков чтения и устной речи.			LB стр.77 №1		LB стр.77 №2-3		
47	Систематизация лексико-грамматического материала.	LB стр.48	LB стр.48					
48	Совершенствование навыков и умений							
49	Тема: «Это мне нравится» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков.	LB №2	LB №1	LB №1	LB №1			
50	Введение и закрепление нового грамматического материала.		LB №3	LB №3				
51	Закрепление грамматического материала. Обучение устной речи.		LB №4		LB №5	LB №5		
52	Закрепление грамматических навыков и умений письменной речи.		LB №6		LB №7		LB №7	

53	Формирование навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала.		LB №9			LB №8-9		
54	Формирование навыков чтения и навыков устной речи.			LB №10		LB №10		
55	Обучение чтению, развитие навыков письменной речи.			LB стр. 78 №1			LB стр. 78 №1-2	
56	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.56	LB стр.56					
57	Контрольная работа							
58	Тема: «Больше о себе» (8 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования.	LB №1-2			LB №2-3			
59	Развитие навыков письменной речи.		LB №8		LB №9		LB №8	
60	Обучение навыкам чтения, обучение высказыванию мнения.	LB №10		LB №10		LB №11		
61	Обучение навыкам работы над проектом.			LB стр.79			LB стр.79	
62	Активизация лексического материала	LB стр.64	LB стр.64					
63	Систематизация лексико-грамматического материала							
64	Совершенствование навыков и умений							
65	«Большая перемена». Повторение.	LB стр.67	LB стр.66	LB стр.65				
66	«Большая перемена». Повторение.		LB стр.68			LB стр.66,69-70		
67	Повторение							
68	Повторение							