

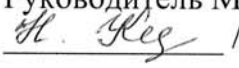


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Н.Н. Климова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
7б класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Н.В. Жалнина
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Образовательная программа основного общего образования ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

Рабочая программа *составлена на основе:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году
- Примерной программе основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методическому комплекту по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;
- Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту;
- Образовательной программы ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018-2019 г.

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

На изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов (в авторской программе - 140). Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем (в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Предполагаемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--------------------|
| | | | Уроки | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 1 | 1 | | |
| 2. | РЕЧЬ | 8 | 7 | | 1 |
| 3. | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ | 16 | 13 | 2 | 1 |
| 4. | ПРИЧАСТИЕ | 33 | 25 | 7 | 1 |
| 5. | ДЕЕПРИЧАСТИЕ | 17 | 11 | 5 | 1 |
| 6. | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | 48 | 35 | 10 | 3 |
| | • введение | 2 | 1 | 1 | |
| | • ПРЕДЛОГ | 13 | 10 | 2 | 1 |
| | • СОЮЗ | 16 | 11 | 4 | 1 |
| | • ЧАСТИЦЫ | 16 | 13 | 2 | 1 |
| 7. | МЕЖДОМЕТИЯ | 4 | 3 | 1 | |
| 8. | ПОВТОРЕНИЕ | 10 | 8 | 1 | 1 |
| | Итого: | 136 | 102 | 25 | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

| | |
|--|--|
| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должны овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| РЕЧЬ | |
| <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p> | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые вы-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ | |
| <p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Морфемика. Словообразование.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> | |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. | |
| <p>ПРИЧАСТИЕ.</p> <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> |
| <p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Употребление деепричастий в речи.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> |

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.

| | |
|---|---|
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | Различать предлог, союз, частицу. |
| ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. | Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |
| СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи. | Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. | Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. | Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс, ФГОС.
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

| № | № уро-ка в теме | Тема урока | Тип урока | Кол-во уроков | Виды деятельно-сти | Планируемые результаты | | Дата прове-дения | |
|--|-----------------|--|---|---------------|---|---|---|------------------|------|
| | | | | | | Предметные | УУД | План | Факт |
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Русский язык в со-временном мире. | Урок «от-крытия» нового знания | 1 | Знакомство с условными обо-значениями и структурой учеб-ника; изучение содержания пара-графа. Фронталь-ная работа с клас-сом. | Осознавать роль рус-ского языка в совре-менном мире. | Коммуникативные: слу-шать и слышать друг дру-га; полно и точно выра-жать свои мысли в соот-ветствии с задачами ком-муникации. Регулятивные: самосто-ятельно выделять и форму-лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информа-цию. Познавательные: объяс-нять языковые явления. | | |
| РЕЧЬ (7 часов + 1 диагностическая работа) | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | Р/Р Текст. Тема широкая и узкая. | Урок об-щеметоди-ческой направлен-ности | 1 | Формирование у учащихся дея-тельностьных спо-собностей и спо-собностей к структурирова-нию | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые сло-ва, виды связи пред-ложений в тексте; смысловые, лексиче-ские и грамматические средства связи пред- | Коммуникативные: до-бывать недостающую ин-формацию с помощью во-просов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с по-мощью компьютерных | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | ложений текста и частей текста. | средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | | |
| 3. | 2 | Р/Р Текст. Простой и сложный план. | Урок общеметодической направленности | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 4. | 3 | Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности. | Урок общеметодической направленности | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (про- | Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | стого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | шения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 5. | 4 | Р/Р Типы и стили речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 6. | 5 | Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | текста. | | |
| 7. | 6 | Диагностическая работа | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | | |
| 8. | 7 | Р/Р Публицистический стиль. | Урок «открытия» нового знания | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | стилистического анализа текста. | | |
| 9. | 8 | Р/Р Обобщение по разделу «Речь». | Урок за-крепления знаний | 1 | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч. +2 Р/Р + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 10. | 1 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | ходе исследования структуры слова | | |
| 11. | 2 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |
| 12. | 3 | Повторение. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 13. | 4 | Повторение. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |
| 14. | 5 | Повторение. Пунктуация | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |
| 15. | 6 | Повторение. Пунктуация | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выпол- | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообра- | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | нения д/з, комментирование выставленных оценок | зовательный разбор. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | |
| 16. | 7 | Повторение. Лексика. Фразеология. | Урок общеметодической направленности | 1 | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | |
| 17. | 8 | Повторение. Лексика. Фразеология. | Урок общеметодической направленности | 1 | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | |
| 18. | 9 | Р/Р Комплексный анализ художественного текста | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> | | |
| 19. | 10 | Р/Р Обучающее изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 20. | 11 | Повторение. Именные части речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | |
| 21. | 12 | Повторение. Именные части речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 22. | 13 | Повторение. Глагол. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |
| 23. | 14 | Повторение. Наречие. | Урок общеметодической направленности | 1 | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p> | | |
| 24. | 15 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как дви-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | | |
| 25. | 16 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | |
| ПРИЧАСТИЕ (25 + 7 р.р.+1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 26. | 1 | Причастие как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прича- | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как дви-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | проектирование выполнения д/з | ствия, определять его синтаксическую функцию. | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 27. | 2 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 28. | 3 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 29. | 4 | Причастный оборот. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | проектирование выполнения д/з | предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 30. | 5 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 31. | 6 | Р/Р Сжатое изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 32. | 7 | Действительные и страдательные причастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 33. | 8 | Действительные причастия настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 34. | 9 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 35. | 10 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| 36. | 11 | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 37. | 12 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 38. | 13 | Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| 39. | 14 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 40. | 15 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 41. | 16 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189) | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| 42. | 17 | Полные и краткие страдательные причастия. | Урок «открытия» нового | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, само- | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приво- | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | знания | | стоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | дить соответствующие примеры. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 43. | 18 | Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 44. | 19 | Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 45. | 20 | Морфологический разбор причастия | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 46. | 21 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 47. | 22 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 48. | 23 | Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 49. | 24 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218) | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.. | | |
| 50. | 25 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 51. | 26 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 52. | 27 | Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | |
| 53. | 28 | Р/Р Употребление причастий в речи. | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовре- | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | работа, комментирование выставляемых оценок | менную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | никами. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | | |
| 54. | 29 | Р/Р Изложение с творческим заданием | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 55. | 30 | Повторение темы «Причастие» | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование вы- | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ставленных оценок | соблюдать видременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | |
| 56. | 31 | Повторение темы «Причастие» | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | |
| 57. | 32 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | ции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | |
| 58. | 33 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 + 5 р.р. + 1 к.д.) | | | | | | | | | | |
| 59. | 1 | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические | | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | признаки глагола и наречия у деепричастия. | выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 60. | 2 | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 61. | 3 | Раздельное написание не с деепричастиями. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 62. | 4 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в пред- | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | выполнения д/з | ложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 63. | 5 | Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 64. | 6 | Р/Р Подробное изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | шения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 65. | 7 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 66. | 8 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 67. | 9 | Морфологический разбор деепричастий. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | |
| 68. | 10 | Р/Р Обучение написанию сжатого изложения | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | |
| 69. | 11 | Р/Р Использование деепричастий в речи. | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричаст- | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ном обороте. | дования деепричастий. | | |
| 70. | 12 | Р/Р Употребление деепричастий в речи. | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | |
| 71. | 13 | Повторение темы «Деепричастие». | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | |
| 72. | 14 | Повторение темы «Деепричастие». | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудниче- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ство с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | |
| 73. | 15 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | |
| 74. | 16 | Анализ контрольного диктанта. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для прове- | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | дения анализа и работы над ошибками | преждению | вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | |
| 75. | 17 | Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса» | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35 + 10 р.р.+ 3 к.р.) | | | | | | | | | |
| 76. | 1 | Служебные части речи. Междометия. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | проектирование выполнения д/з | | жущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | | |
| 77. | 2 | Р/Р Сжатое изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| ПРЕДЛОГ (10+ 2 р.р.+1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 78. | 1 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Научиться отличать предлог от других частей речи | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | выполнения д/з | | научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | |
| 79. | 2 | Простые и составные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | |
| 80. | 3 | Производные и непроизводные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 81. | 4 | Производные и непроизводные предлоги. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |
| 82. | 5 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |
| 83. | 6 | Морфологический разбор предлогов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 84. | 7 | Р/Р Употребление предлогов в речи | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | Научиться применять правила написания предлогов | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> | | |
| 85. | 8 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 86. | 9 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |
| 87. | 10 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |
| 88. | 11 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 89. | 12 | Контрольный диктант №4 по теме «Предлог» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> | | |
| 90. | 13 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | |
| СОЮЗ (11 + 4 р.р. + 1 к.р.) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 91. | 1 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 92. | 2 | Простые и составные союзы. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать союзы простые и составные | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 93. | 3 | Р/Р Подробное изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | ции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 94. | 4 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 95. | 5 | Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 96. | 6 | Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочини- | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная рабо- | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | тельными союзами. | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 97. | 7 | Подчинительные союзы. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 98. | 8 | Морфологический разбор союзов. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 99. | 9 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, что-</i> | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | от местоимений и наречий. | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | <i>бы, зато</i> | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 100. | 10 | Союзы и союзные слова | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i> | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | |
| 101. | 11 | Р.Р. Употребление союзов в речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 102. | 12 | Р.Р. Сжатое изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | ния сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | | действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения | | |
| 103. | 13 | Обобщение и повторение по теме «Союз» | Урок обобщающей методической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 104. | 14 | Контрольный диктант №5 по теме «Союз». | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | |
| 105. | 15 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | |
| 106. | 16 | Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?») | Урок развивающего контроля | 1 | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяс- | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | |
| ЧАСТИЦА (13 + 2 р.р. + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 107. | 1 | Частица как служебная часть речи. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать частицу от других частей речи | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 108. | 2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать частицы по их значению | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 109. | 3 | Смыслоразличительные частицы | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Научиться определять смыслоразличительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 110. | 4 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правило раздельного написания частиц | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 111. | 5 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 112. | 6 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа | Научиться определять смыслоразличительные частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осозна- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | та, коллективное проектирование выполнения д/з | | вать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | |
| 113. | 7 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | |
| 114. | 8 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни..ни</i> | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | |
| 115. | 9 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Нужны ли частицы в речи?» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания | Научиться раскрывать тему, составлять план, высказывать мысль | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ния изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи</p> | | <p>действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p> | | |
| 116. | 10 | Морфологический разбор частицы | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 117. | 11 | Р.Р. Употребление частиц в речи | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | |
| 118. | 12 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебова «Первая зелень» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 119. | 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | Урок рефлексии | 1 | | Научиться применять правила употребления частиц | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | |
| 120. | 14 | Повторение по теме «Частица» | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | |
| 121. | 15 | Контрольный диктант № 6 по теме «Частица» | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> | | |
| 122. | 16 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии | 1 | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> | | |
| МЕЖДОМЕТИЯ (3+1р) | | | | | | | | | |
| 123. | 1 | Междометие как особый разряд слов. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе исследования междометий | | |
| 124. | 2 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | |
| 125. | 3 | Р/Р Контрольное изложение | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 126. | 4 | Звукоподражательные слова | Урок развивающего контроля | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (8+1р.р. + 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| 127. | 1 | Повторение темы «Причастие» | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видоременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | в причастном обороте | | | |
| 128. | 2 | Повторение темы «Деепричастие». | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | |
| 129. | 3 | Повторение темы «Служебные части речи» | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 130. | 4 | Повторение темы «Служебные части речи» | Урок общеметодической направленности | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | |
| 131. | 5 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | Урок рефлексии | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | |
| 132. | 6 | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как дви- | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | <p>жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> | | |
| 133. | 7 | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | 1 | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> | | |
| 134. | 8 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) | Урок развивающего контроля | 1 | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логич- | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осозна-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | ность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | |
| 135. | 9 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | | |
| 136. | 10 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | Урок рефлексии | 1 | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест, зачет
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Проверочная работа
- Взаимоконтроль

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил 91-100% заданий теста.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил 71-90% заданий теста.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил 51-70% заданий теста.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее 51% заданий теста.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|---|---|
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложе- | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ниями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |
|--|---|---|

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/
Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

Для учителя

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013
2. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014
3. Справочно-информационные интернет - порталы
4. М. В. Бабкина Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е. А. Быстровой «Русский язык» 7 кл» - М.: ООО «Русское слово», 2014
5. «Уроки русского языка в 7 классе»: Книга для учителя / Федорова М.В. – М., «Просвещение», 2010.
6. Т.В. Шклярова. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М., «Грамотей», 2006.
7. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. / Г.А. Богданова. – М., Просвещение, 2008

