




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 28 августа 2017 г. Руководитель МО  /Н. Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

7б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Н.Н. Климова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе соответствует следующим нормативным документам:

Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5 – 7 классы)

-Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V – VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017 – 2018 учебном году);

-Примерной программе основного общего образования по русскому языку;

-Учебно-методическому комплексу по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;

- Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту;

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

На изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов (в авторской программе - 140). Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем (в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы

(словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Предполагаемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания</p>

	<p>разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
--	---

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ

<p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Морфемика. Словообразование.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p>	
---	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

<p>ПРИЧАСТИЕ.</p> <p>Место причастия в системе частей речи.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
--	---

<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
--	---

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.

<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
--	--

<p>отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс, ФГОС.

№ п/п	№ урока в теме	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						Предметные	УУД	ПЛАН	ФАКТ
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									
1	1	Русский язык в современном мире.	Урок «открытия» нового знания	1	Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом.	Осознавать роль русского языка в современном мире.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>		
¹РЕЧЬ (8 часов + 1 диагностическая работа)									

2	1	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	Урок общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц</p>		
3	2	Р/Р Текст. Простой и сложный план.	Урок общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала	Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	<p>Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		

4	3	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	Урок общеметодичес- кой направленност и	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала	Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
5	4	Р/Р Типы и стили речи.	Урок общеметодичес- кой направленност и	1	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

6	5	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Урок «открытия» нового знания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.</p>		
7	6	Диагностическая работа	Урок развивающего контроля	1					

8-9	7-8	Р/Р Публицистический стиль.	Урок «открытия» нового знания	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.</p>		
10	9	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Урок закрепления знаний	1	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9 ч. +2 Р/Р + 1 к.р.)									

11	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Урок общеметодической направленности	1	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
12	2	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>		

13	3	Повторение. Фразеология.	Лексика.	Урок общеметодической направленности	1	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.</p>		
14	4	Повторение. Фразеология.	Лексика.	Урок общеметодической направленности	1	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.</p>		

15	5	Р/Р Комплексный анализ художественного текста	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		
16	6	Повторение. Именные части речи.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>		
17	7	Повторение. Именные части речи.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологических частей речи.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>		

18	8	Повторение. Именные части речи.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор отдельных частей речи.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>		
19	9	Повторение. Наречие. Глагол.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>		

20	10	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
21	11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		

22	12	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
----	----	--------------------------------------	----------------	---	--	--	--	--	--

ПРИЧАСТИЕ (25 + 7 р.р.+1 к.р.)

23	1	Причастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>		
----	---	----------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

24	2	Морфологические признаки глагола и прилагательного причастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного причастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
25	3	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
26	4	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		

27	5	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
28	6	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город») (по упр.155 или 159)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
29	7	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		

30	8	Действительные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
31	9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
32	10	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		

33	11	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
34	12	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
35	13	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		

36	14	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
37	15	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
38	16	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		

39	17	Полные и краткие страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>		
40	18	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>		
41	19	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>		

42	20	Морфологический разбор причастия	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
43	21	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
44	22	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		

45	23	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
46	24	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..		
47	25	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		

48	26	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
49	27	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
50	28	Р/Р Употребление причастий в речи.	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.		

51	29	Повторение «Причастие» темы	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий		
52	30	Повторение «Причастие» темы	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий		

53	31	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
54	32	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		

55	33	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 + 6 р.р. + 1 кд.)									
56	1	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия</p>		
57	2	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия</p>		

58	3	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
59	4	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
60	5	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		

61	6	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
62	7	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
63	8	Морфологический разбор деепричастий.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		

64	9	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>		
65	10	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>		

66	11	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
67	12	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
68	13	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		

69	14	Повторение «Деепричастие». темы	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий		
70	15	Повторение «Деепричастие». темы	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий		

71	16	Повторение темы «Деепричастие».	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий		
72	17	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		

73	18	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
74	19	Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (44 + 12 р.р.+ 3 к.р.)									

75	1	Служебные части речи. Междометия.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи		
ПРЕДЛОГ (11 + 5 р.р. +1 к.р.)									
76	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога		

77	2	Р/Р выступления лингвистах. Публичные о	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.		
78	3	Р/Р выступления лингвистах. Публичные о	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.		
79	4	Простые и составные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога		

80	5	Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		
81	6	Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		
82	7	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		

83	8	Морфологический разбор предлогов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		
84	9	Р/Р Употребление предлогов в речи	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		
85	10	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		

86	11	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
87	12	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога		
88	13	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога		

89	14	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		
90	15	Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
91	16	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		

92	17	Повторение темы «Предлог»				Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
СОЮЗ (14 + 2 р.р. + 1 к.р.)									
93	1	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		
94	2	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		

92	3	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов		
93	4	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов		
95	6	Подчинительные союзы.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов		

96	7	Морфологический разбор союзов.	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
97	8	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		
98	9	Союзы и союзные слова	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		

99	10	Р.Р. Употребление союзов в речи.	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
100	11	Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения		
101	12	Обобщение и повторение по теме «Союз»	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

102	13	Обобщение и повторение по теме «Союз»	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
103	14	Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
104	15	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		

105	16	Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>		
ЧАСТИЦЫ (15 + 1 к.р. + 4 р.р.)									
106	1	Частица как служебная часть речи.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
107	2	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		

108	3.	Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
109	4	Смыслоразличительные частицы	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
110	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правило раздельного написания частиц	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
111	6	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		

112	7.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смысловозначительные частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
113	8	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>		
114	9	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни..ни</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>		

115	10	Морфологический разбор частицы	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
116	11	Р.Р. Употребление частиц в речи	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления частиц	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
117	12	Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебовича «Первая зелень»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения</p>		

118	13	Правописание НЕ с разными частями речи	Урок рефлексии	1		Научиться применять правила употребления частиц	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		
119	14	Повторение по теме «Частица»	Урок общеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
120	15	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p>		

121	16	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
122	17	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	<p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>		

123	18	Повторение правописания служебных частей речи.	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений		
125	20	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
МЕЖДОМЕТИЯ (3 + 1 р.р.)									

126	1	Междометие как особый разряд слов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий		
127	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц		
128	3	Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		

129	4	Звукоподражательные слова	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
-----	---	----------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	--

ПОВТОРЕНИЕ (6 + 1 к.р.)

130	1	Повторение изученного в 7 классе	Урок рефлексии	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
-----	---	---	----------------	---	---	--	---	--	--

131	2	Повторение изученного в 7 классе	Урок рефлексии	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>		
133	4	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p>		

134	5	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p>		
135-136		Резервные уроки	Урок развивающего контроля	2	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p>		