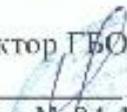


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина «29» августа 2016 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /И.И. Сергеева	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»

Класс 8

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Т.В. Виноградова  
первая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2016**

**Рабочая программа основного общего образования  
по обществознанию (включая и экономику и право)  
для 8-х классов**

**Пояснительная записка:**

**Уровень общего образования основная школа**

**Учитель Виноградова Т.В.**

**Срок реализации программы, учебный год \_\_\_2016-2017 учебный год**

**Количество часов по учебному плану всего 34 часов в год; в неделю 1 час**

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Образовательной программой гимназии № 168

Образовательной программой ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год

Учебным планом гимназии № 168 на 2016-2017 учебный год

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год

Рабочая программа составлена на основе – программы Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2010 (Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. – Просвещение, 2013г.)

Учебник \_ «Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2013 г.

Программа ориентирована на становление позитивных моральных установок. Еще одной особенностью данной программы является ориентация на современные представления о развитии личности в возрасте 11—14 лет, которое предполагает развитие субъектности. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план школы отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VIII классе из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 9 учебных

часов (или 25 %) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: практикумов, уроков – обобщений, защиты проектов.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися:**

не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 8 класса должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно *составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

## ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Учебно – методический литература:**

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс, под. ред Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение. 2010

Словарь исторических и общественно – политических терминов. М., Олма – Пресс Образование, 2005

*задачники, тесты:*

А. Б. Драхлер. Обществоведение. Граждановедение. Вопросы к олимпиаде. М., Владос. 2004 г.;

Типовые экзаменационные варианты. Обществознание. ГИА – 2014, 2015. ФИПИ;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)**

### **Тема 1. «Личность и общество» (4 ч)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Практикум (1 ч)

**Обобщение (1 ч)**

## Тема 2. «Сфера духовной культуры» (9 ч)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Практикум (1 ч)

**Обобщение (1 ч)**

## Тема 3. «Экономика» (14 ч)

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы.

Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия.

Мировое хозяйство и международная торговля.

## Тема 4. «Социальная сфера» (7ч)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Практикум (1 ч)

**Обобщение (1 ч)**

### Распределение учебного времени по обществознанию(включая и экономику и право)

:  
34 часа в год, 1 час в неделю

N	Тема	ч
	<b>Личность и общество</b>	<b>4</b>
1.	Быть личностью	
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	
3.	Развитие общества	
4.	Практикум по теме «Личность и общество»	1
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>
5	Сфера духовной жизни	
6	Мораль	
7	Долг и совесть	
8	Моральный выбор – это ответственность	

9	Образование	
10	Наука в современном обществе	
11	Религия как одна из форм культуры	
12	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>13</b>	<b>Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»</b>	<b>1</b>
	<b>Человек и экономика</b>	<b>14</b>
14	Экономика и её роль в жизни общества	
15	Главные вопросы экономики	
16	Собственность	
17	Рыночная экономика	
18	Производство – основа экономики	
19	Предпринимательская деятельность	
20	Роль государства в экономике	
21	Распределение доходов	
22	Потребление	
23	Инфляция и семейная экономика	
24	Безработица, её причины и последствия	
25	Мировое хозяйство и международная торговля	
26	Практикум по теме «Человек и экономика»	1
<b>27</b>	<b>Обобщение по теме «Человек и экономика»</b>	<b>1</b>
	<b>Социальная сфера</b>	<b>7</b>
28	Социальная структура общества	
29	Социальные статусы и роли	
30	Нации и межнациональные отношения	
31	Отклоняющееся поведение	
32	Практикум по теме «Социальная сфера»	
33	Обобщение «Социальная сфера»	
<b>34</b>	<b>Обобщение по курсу обществознания 8 класса</b>	<b>1</b>

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию(включая и экономику и право)

### 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения Элементы содержания образования	Формы контроля	Средства обучения,информационное сопровождение	Дата проведения			
							План	факт		
<i>Личность и общество (4)</i>										
1	Введение Быть личностью	Комбинированный(вводный и изучение нового материала)	1	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру  Осознание связи цели жизни человека и потребностей.	Беседа.Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	3.09	3.09		
2	Общество как форма жизнедеятельности	Комбинированный	1	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития.	Рубрика «В классе и дома»	Схемы по обществознанию	10.09	10.09		
3	Развитие общества	Комбинированный	1	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Таблица «Элементы страны, государства,	17.09	17.09		

						общества». Схема «Общество и общественные отношения»			
4	Обобщение «Личность и общество»	Повторитель но-обобщающий урок	1		тест		24.09	24.09	
<b>Сфера духовной жизни (9)</b>									
5	Сфера духовной жизни	Изучение нового материала	1	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	1.10	1.10	
6	Мораль	Комбинированный	1	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности.	Рубрика «В классе и дома»	презентация	8.10	8.10	
7	Долг и совесть	Комбинированный	1	Мораль, долг, совесть, поведение.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Документы	15.10	15.10	
8	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный	1	Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.	Рубрика «В классе и дома»	Документы	22.10	22.10	
9	Образование	Комбинированный	1	Закон РФ «Об образовании.» Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	29.10	29.10	
10	Наука в современном обществе	Комбинированный	1	Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе.	Рубрика «В классе и дома»	Документы	12.11	12.11	
11	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	1	Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, право на свободу совести и его гарантии.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Презентация	19.11	19.11	
12	Практикум	Практическая работа Применение и совершенствование знаний	1		Вопросы и задания для практикума	Презентация	26.11	26.11	
13	Обобщение «Сфера духовной жизни»	Повторитель но-обобщающий урок	1		тест		3.12	3.12	

		Экономика (14)						
1 4	Экономика и её роль в жизни общества	Изучение нового материала	1	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	10.12	10.12
1 5	Главные вопросы экономики	Комбинированный	1	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики.	Рубрика «В классе и дома»	Схемы по обществознанию	17.12	17.12
1 6	Собственность	Комбинированный	1	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию. Документы	24.12	24.12
1 7	Рыночная экономика	Комбинированный	1	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	14.01	
1 8	Производство – основа экономики	Комбинированный	1	Главный источник экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Рубрика «В классе и дома»	Схемы по обществознанию	21.01	
1 9	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	1	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию. Документы	28.01	
2 0	Роль государства в экономике	Комбинированный	1	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	4.02	
2 1	Распределение доходов	Комбинированный	1	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Рубрика «В классе и дома»	Схемы по обществознанию	11.02	
2 2	Потребление	Комбинированный	1	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	документы	18.02	
2 3	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	1	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	25.02	
2 4	Безработица, её причины и последствия	Комбинированный	1	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Рубрика «В классе и дома»	презентация	4.03	
2 5	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	1	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	11.03	
2 6	Практикум Экономика в жизни общества	Практическая работа	1		Вопросы и задания для практикума	Схемы по обществознанию	18.03	

27	Обобщение «Экономика»	Повторитель но–обобщающий урок	1		тест	Схемы по обществознанию	8.04	
<i>Социальная сфера(7)</i>								
28	Социальная структура общества	Изучение нового материала	1	Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы. . Социальный конфликт.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	Схемы по обществознанию	15.04	
29	Социальные статусы и роли	Комбинированный	1	Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль.	Рубрика «В классе и дома»	Схемы по обществознанию презентация	22.04	
30	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	1	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношении.	Рубрика «В классе и дома»	Презента Схемы по обществознанию ция.	29.04	
31	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	презентация	6.05	
32	Практикум Обобщение «Социальная сфера»	Практическая работа	1		Вопросы и задания для практикума		13.05	
33		Повторитель но–обобщающий урок	1		Тест		Корр.13.05	
34	Итоговое обобщение	Повторитель но–обобщающий урок	1		тест		20.05	