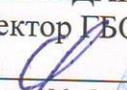
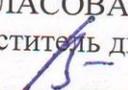
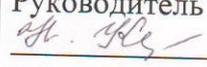


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Н.Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

8а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя

Л.В.Самарцева

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «Русский язык» 8-а класс
Нормативная основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов)
4. Образовательная программа гимназии № 168:
 - А) Образовательная программа ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год
 - Б) Учебный план гимназии № 168 на 2018-2019 учебный год
5. Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Автор Л.В.Кибирева Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. М.: Русское слово, 2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, системе оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа соответствует программе курса русского языка для 8 класса (авт.-сост.Л.В.Кибирева), которая, в свою очередь, подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом.

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 8 классе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и

грамматического строя речи школьников;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» - учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Учебник, неизменно являющийся основным средством обучения, должен отвечать определённым требованиям. Эффективность обучения, формирование общеучебных умений и навыков, планируемые результаты в соответствии со Стандартом зависят от содержания и организации в нём учебного материала.

Новый учебник полностью соответствует целям и задачам обучения. Теоретический и практический материал достаточен для организации работы обучающихся в классе, дома и в основном не требует использования дополнительных источников. Задания учебника нацеливают учащихся на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и формируют у школьников важнейшие общеучебные навыки.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой предметных компетенций.

Коммуникативная компетенция

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- соблюдать нормы построения текста;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами.

Языковая и лингвистическая компетенции

Обучающиеся научатся:

- иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;
- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- знать основные изобразительные свойства языка;
- овладевать основными понятиями синтаксиса;
- распознавать словосочетания в составе предложения, виды подчинительной связи в словосочетаниях, нарушения норм сочетания слов, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- опознавать грамматическую основу, определять виды сказуемого и способы его выражения, определять виды сказуемого и способы его выражения, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи, разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения;
- опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в речи;

- опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать предложения сложные и осложнённой структуры, уметь определять тип осложнённости, анализировать и характеризовать предложения осложнённой структуры.

Культуроведческая компетенция

Обучающиеся научатся:

- осознавать связь русского языка с культурой и историей России
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные связи на уроках русского языка

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

в 5 классе	175 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Согласно действующему учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в **8 классе** предполагается обучение в объеме **3 часов в неделю**

Количество учебных часов

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение литературы в классе составит **102** часа.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

Из них: контрольные уроки – 11 часов, уроки по развитию речи – 15 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольный диктант	2	1	2	2	7
Контрольное сочинение	1			1	2
Контрольное изложение			1	1	2

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, ИКТ. Программа особое внимание уделяет выработке практических умений и навыков, чему способствует использование таких типов уроков, как урок-практикум, урок-игра, урок-исследование. Предполагается использование индивидуальной, фронтальной, групповой форм деятельности обучающихся на уроке (в парах, группах постоянного и сменного состава).

В рабочей программе акцент сделан на такой вид деятельности школьника, как работа с текстом:

- заполнение или составление схем, таблиц, опорного конспекта, плана;
- выполнение творческого задания, результатом которого является новый текст или интерпретируется исходный: изложение (подробное, сжатое), сочинение по заданному началу, изложение исходного текста с элементами сочинения, изложение с продолжением;
- вычленение лингвистической информации и оценка её истинности;
- выделение главной и второстепенной информации
-

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание, тест;
- составление плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Используемый учебно-методический комплекс

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. “Русский язык 8 класс”. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО “Русское слово” 2014 год
 2. Программа курса “Русский язык” к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой. - М.:ООО “Русское слово”, 2014
 3. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Русский язык» 8 класс./ Е.А.Князева.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015 г.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу “Русский язык”.

Учебный-тематический план

№ по п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		к/р
			Уроки	Р.р.	
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	1		
2	Речь	15	11	3	1 (диагнос)
3	Повторение изученного в 5-7 классах	7	6		1(к/д)
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	7	6	1	
5	Двусоставные предложения	17	13	3	1(к/д)
6	Односоставные предложения	12	8	3	1(к/р)
7	Предложения осложнённой структуры	36	28	5	3
8	Предложения с однородными членами	10	7	2	1(к/д)
9	Предложения с обращениями, вводными конструкциями	10	8	1	1(к/д)
10	Предложения с обособленными членами	16	13	2	1(к/д)
11	Повторение	7	7		
	Итого:	102	80	15	7

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	часы	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.		1	Иметь элементарное представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, основные формы функционирования современного русского языка.
Речь.	Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи и его жанры. Официально-деловой стиль речи и его жанры. Публицистический стиль речи и его жанры.	15	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией.
Повторение изученного в 5-7 классах	Тема, основная мысль текста. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Морфологические признаки слов разных частей речи.	7	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Виды словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	7	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различия словосочетания и предложения. Распознавать главное и зависимое слово. Анализировать и характеризовать словосочетания по

	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонация, ее функции. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные		морфологическим свойствам главного слова и видами подчинительной связи. Выделять словосочетания в составе предложения. Определять границы предложений и способы их выражений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Моделировать предложения с коммуникативной задачей высказывания.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (17ч)			
Главные члены предложения.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		Опознавать грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
Второстепенные члены предложения.	Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Прямой и обратный порядок слов в предложении.		Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.

Односоставные предложения (12 ч)			
Односоставные предложения.	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.	8	Опознавать односоставные предложения; определять их вид и морфологический способы выражения главного члена. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.
Предложения осложненной структуры (36 ч)			
Предложения с однородными членами	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	10	Опознавать предложения осложненной структуры. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.
Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельство, обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.	16	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать использовать в речи предложения с обособленными членами. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Осложненные предложения.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.	10	<p>Понимать сущность вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Моделировать использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать основную функцию обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p>
Повторение изученного	Комплексный анализ текста	7	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ по п/п	Тема урока	Количество часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				освоение предметных знаний	Метапредметные результаты (УУД) / Личностные результаты		план	факт
I четверть								
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут получить элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; проводить лингвистическое наблюдение	<p><i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста; опираясь на теоретический материал параграфа, дополнять схему</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут рассказать по составленному плану о родственных славянских языках и о степени их родства с языками других групп; рассказать о языковых группах, которые входят в индоевропейскую семью языков, с опорой на рисунок; сделать вывод, в чём может проявляться сходство родственных языков одной языковой семьи</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить, с помощью какого метода учёные устанавливают родство языков, какие из языков являются «близкими» родственниками русского языка, а какие – «дальними»; различия между старославянизмами и русизмами, приводить свои примеры</p> <p><i>Личностные УУД:</i> обучающиеся в процессе обсуждения смогут выразить своё представление о русском языке в кругу славянских языков; научатся ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)</p>	План текста, рассказ по плану (д/з: стр.3-10, упр.2)		
Речь (11ч + 3 р/р + 1 диагност.)								

2	Текст и его признаки	1	Урок общеметодологической направленности (урок-практикум)	Обучающиеся смогут углубить знания о тексте; объяснить значение понятий «текст», «нулевое заглавие», развить умение восстанавливать порядок предложений по смыслу, определять узкая или широкая тема отражена в заголовке; находить в тексте ключевые слова и словосочетания, необходимые для раскрытия темы и основной мысли	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; писать сочинение на заданную тему; сделать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказать текст по составленному плану</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений, узкой и широкой темами</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут придумать свой заголовок к тексту, соответствующий его содержанию; моделировать предложения с эпитетами</p>	План текста, рассказ по плану, сочинение на заданную тему (д/з: § 1, упр.9(2,3); упр.17)		
3	Типы речи (практикум)	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут углубить знания о типах речи; развить умение определять, к какому типу речи относится текст	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение находить дополнительную информацию с целью подготовки сообщения; читать схему полного рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать краткое изложение текста; готовить сообщение на заданную тему; рассказывать о типах речи и разновидностях речи, опираясь на предложенную схему</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение разбирать рассуждение из упражнения по предложенной схеме, находить в нём тезис, аргументы, вывод</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить свое отношение к тому, о чём рассказывается в тексте</p>	Определение типа речи с опорой на предложенную схему, выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); д/з: § 1, упр.25		

4	Входная диагностика	1	Урок развивающего контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, выполнять разные виды языкового разбора	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
5	Стили речи	1	Урок общеметодологической направленности (урок-практикум)	Актуализация и формализация знаний о функциональных стилях русского языка. Различение текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых текстов художественной литературы, а также групп слов и видов предложений, используемых в данных стилях. Стилистический анализ текста	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение дополнять схему и приводить собственные примеры текстов разных стилей Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение переписывать предложенный текст в жанре объявления, заявления; давать аргументированный ответ относительно уместности сочетания стилей в предложенном тексте; писать изложение текста Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различие между устной и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё отношение к мнению о том, что «язык Интернета является новым видом общения – устно-письменным»; высказать чувства, возникшие при чтении стихотворения, и определить, какие средства языка помогли лучше понять настроение автора	Стилистический анализ текста, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» д/з: § 2, упр.30; 37		
6	Разговорный язык	1	Урок общеметодологический	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение читать схему; находить в произведениях художественной литературы примеры разговорной речи	Стилистический анализ текста,		

			й направленн ости /урок- практикум	«разговорный язык»; развить умение определять принадлежность текста к разговорному языку; характеризовать особенности разговорного языка; лексику текстов с точки зрения её употребления; подбирать к разговорным словам стилистически нейтральные синонимы	<i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение писать изложение от третьего лица; рассказывать об особенностях разговорного языка, опираясь на предложенную схему <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить отличие разговорного языка от книжных стилей <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё мнение о роли элементов разговорного языка в художественных произведениях	рассказать об особенностях разговорног о языка, опираясь на предложенн ую схему д/з: § 3, упр.42,45		
7	Научный стиль речи	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости /урок- практикум	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «научный стиль»; развить умение определять принадлежность текста к научному стилю	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять научный текст по опорным словам <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять ответ-рассуждение, подкрепляя его примерами; писать сжатое изложение текста по составленному плану; писать сочинение в жанре рецензии на предложенную тему; рассказывать об особенностях научного стиля речи, приводя примеры из текста <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут определить цель текстов научного стиля, охарактеризовать его основные признаки <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	умение определять принадлежн ость текста к научному стилю д/з: § 4, упр.49, 56		
8	1 р/р Рецензия	1	Развитие речи	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «аннотация», «рецензия», проанализировать языковые особенности		Участие в дискуссии; упр. 58		

				и синтаксические конструкции текста аннотации, рецензии				
9	Официально-деловой стиль речи	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «официально-деловой стиль»; развить умение определять принадлежность текста к «официально-деловому стилю»; характеризовать особенности официально-делового стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение рассказывать об официально-деловом стиле, используя примеры из предложенного текста</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут опознавать слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи, приводить собственные примеры речевых штампов</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут высказать своё отношение к использованию канцеляризмов в речи</p>	определять принадлежность текста к «официально-деловому стилю», задание по выбору на стр. 67	д/з: § 5, упр.61, 66	
10-11	Жанры официально-делового стиля (деловое письмо, телеграм.; расписка, довер-ть, инструкц.)	2	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут сформулировать требования к текстам объявления, доверенности, основные правила составления телеграммы; определять темы служебных писем; исправлять речевые недостатки,	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме</p> <p>Коммуникативные УУД: : обучающиеся смогут развить умение составлять текст объявления, заявления, служебного письма, телеграммы, расписки, доверенности резюме; писать сочинения в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа и план; выступать на тему «За и против делового стиля» или «Канцеляризм - болезнь нашей речи»</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык</p>	составлять тексты документов официально-делового стиля;	д/з: § 5, упр.77, 83(4)	

				редактировать текст	электронных деловых писем от языка обычных деловых писем			
12	2 р/р Резюме	1	Развитие речи	Создавать устные и письменные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения)	<i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут высказать своё отношение к письмам А.С.Пушкина	Сочинение (упр.79)		
13	Публицистический стиль речи. Отзыв	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «публицистический стиль»; развить умение определять принадлежность текстов к публицистическому стилю; характеризовать особенности публицистического стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления; проанализировать номер одной из газет,	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять сообщение о публицистическом стиле, приводить свои примеры; составлять с заданными словами словосочетания, характерные для публицистического стиля <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут высказать своё отношение к уместности использования разговорных элементов в текстах публицистического стиля; развить умение высказывать своё отношение к оценке тех или иных общественных явлений, описанных в публицистических текстах	определять принадлежность текстов к публицистическому стилю д/з: § 6, упр.88, 92		

				определить по заголовку тематику публикаций				
14-15	Жанры публицистического стиля (заметка, репортаж; очерк)	2	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут охарактеризовать основные особенности заметки, репортажа, очерка, отзыва; сформулировать требования к репортажу; определять отношение автора к тому, о чём он пишет; обнаруживать в тексте связь между внешностью человека и его поведением, характером; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста, план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; формулировать тезисы, читать схему <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять текст заметки, репортажа; пересказывать текст по составленному плану; писать сочинение в жанре очерка или репортажа на предложенную тему; готовить доклад-сообщение в форме рассуждения о публицистическом стиле речи; рассказывать о классификации стилей речи <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к экологическим проблемам своего края	охарактеризовать основные особенности жанров публицистического стиля д/з: § 6, упр.98, 100		
16	3 р/р Контрольное сочинение публицистического стиля (очерк или статья в	1	Урок развивающего контроля	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка (лексич., грам., орф.,		Составление плана сочинения; сочинение		

	газету) об экологических проблемах края			пунктуац.); стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка				
Повторение (6ч+ 1к/р)								
17	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут охарактеризовать позиции согласных по глухости/звонкости, охарактеризовать особенности постановки ударений в словах	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся продолжат совершенствовать умения формулировать тезисы текста, составлять план устного ответа <i>Коммуникативные УУД:</i> учащиеся смогут развить нормы произношения, составлять сообщения о причинах необходимости соблюдать орфографические правила <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи, записать транскрипцию слова, составить схему предложения <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора	Фонетический разбор д/з: упр.106		
18	Морфология. Орфография	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами правописание гласных в корне, правописание суффиксов прилагательных и причастий, правописание мягкого знака в словах разных частей речи, правописание падежных окончаний существительных и	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение формулировать орфографические правила, формулировать основную мысль текста и позицию автора <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут характеризовать морфологические омонимы, различать типы и виды орфограмм <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме, сформулированной автором	Морфологический разбор, применять орфографические правила д/з: упр.107, 110		
19	Орфограммы в корнях и приставках.	1	Урок общеметодологической направленности	знака в словах разных частей речи, правописание падежных окончаний существительных и		Морфологический разбор, применять орфографич		

			ости /урок-практикум	личных окончаний глаголов; охарактеризовать морфологические признаки слов разных частей речи		еские правила д/з: упр.124(усл. 9-13)		
20	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум			Морфологический разбор, применять орфографические правила д/з: упр.121 (усл.3-4)		
21	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи Дефисное написание слов	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум			Морфологический разбор, применять орфографические правила		
22	Правописание омонимичных	1	Урок общеметодологической			Задания рубрики «Проверяем себя»		

	частей речи		направленности /урок-практикум					
23	Контрольный диктант по теме «Повторение» № 1	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (6ч + 1 р/р)								
24	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	Урок общеметодологической направленности/ урок-практикум	Обучающиеся смогут понять различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов; распознать главное и зависимое слово в	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение графически обозначать в словосочетаниях главное и зависимое слово; находить словосочетания в тексте согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовить устный ответ в виде рассуждения о словосочетании, приводить свои примеры Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить отличие словосочетаний от слов и предложений Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	синтаксический разбор словосочетания д/з: § 7, упр.129, 134		

				словосочетаний; доказать, что слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически				
2 четверть								
25	Виды связи слов в словосочет ании	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определить виды подчинительной связи в словосочетании; обнаруживать нарушения норм словосочетания слов	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; читать и дополнять таблицы, приводить свои примеры; составлять план теоретического материала параграфа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение образовывать словосочетания, используя заданные слова и ставя их в нужный падеж; составлять с предложенными синонимичными парами слов словосочетания, а из словосочетаний – предложения; писать сочинение по картине художника; рассказывать о видах связи слов в словосочетании, опираясь на таблицу; рассказывать о видах связи слов в словосочетании по составленному плану; составлять предложения с фразеологизмами <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение преобразовывать словосочетания так, чтобы изменился вид связи; объяснять различие между свободными и синтаксически несвободными словосочетаниями <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	задания рубрики «Проверяем себя» д/з: § 8, упр.139, 147, 151 - ?		
26	Синоними чные словосочет ания Синтаксич еский разбор словосочет ания	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости/ урок- практикум	в составе словосочетания и исправлять ошибки в выборе предлогов и падежных форм; опознавать фразеологизмы в тексте		Синонимичн ые словосочета ния		
27	4 р/р Сочинение по картине И.Левитан а «Осень. Охотник»	1	Урок развития речи	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка (лексич., грам., орф.,	<i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание; достаточно	Составление плана сочинения; сочинение		

				пунктуац.); стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.			
28	Предложение, его основные признаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи ; выделять основные элементы интонации, определять, от чего она зависит; характеризовать свойства, качества интонации, опираясь на текст; проследить, как в зависимости от логического ударения меняется смысл фразы, совпадают ли паузы со знаками препинания; проанализировать, как авторы выделяют логически ударное слово, как меняется смысл предложения в зависимости от изменения места	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; продолжить совершенствовать умение составлять план текста; готовить доклад или реферат на основе прочитанного, а также материалов Интернета Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять предложения из заданных словосочетаний; сформулировать на основе прочитанного текста рекомендации, какие звуковые средства следует использовать для передачи смысла высказывания; развить умение давать аргументированный ответ; делать вывод о роли интонации в речи; придумать искусственную фразу, подобную «глокой куздре», и выполнить морфемный и морфологический разбор слов, а также разобрать своё предложение по членам Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить разницу между предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске, роль интонации в устной и письменной речи Личностные УУД: обучающиеся смогут моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	Выполнение упр. д/з: § 9,10, упр. 155		
29	Интонация Логическое ударение	1	Урок общеметодологической направленности	Урок общеметодологической направленности		Зад. 3 на стр.132 д/з: § 9,10, упр. 157, 163		

				паузы				
30	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «повествовательные, вопросительные, побудительные предложения», «утвердительные и отрицательные предложения», опознавать различные предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с целью высказывания и с эмоциональной окраской предложения; привести свои примеры слитного и раздельного написания НЕ со словами разных частей речи; развивать умение заполнять таблицу примерами из текстов упражнений параграфа</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут придумать словосочетания к картине художника, описать её, используя в своём тексте составленные словосочетания и различные виды предложений; развивать умение писать продолжение истории, рассказанной писателем или используя в качестве заголовка пословицу</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различия между повествовательными, побудительными, вопросительными предложениями, между восклицательными и невосклицательными предложениями; восстановить реплики в диалогах; преобразовать предложения так, чтобы отрицалось всё предложение или часть его</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения; читать текст, соблюдая правильную интонацию, объяснить смысл заданных пословиц</p>	Задания рубрики «Проверяем себя»		
Двусоставные предложения (13 часов + 3 р/р + 1 к/д)								
31	Главные члены предложения. Подлежащее и способы	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «подлежащее»;	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развивать умение выписывать предложения в заданном порядке; продолжить совершенствование умения изображать способ связи предложений схематически</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развивать умение составлять все возможные сочетания с заданным словом, которые могут выступать в роли подлежащего</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить,</p>	Синтаксический разбор предложения		

	его выражения. Синтаксический разбор предложения			определять способы выражения подлежащего; обнаруживать нарушения норм координации подлежащего и сказуемого; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	в каких случаях необходимо выбрать ту или иную форму глагола-сказуемого Личностные УУД: обучающиеся смогут высказать своё понимание синтаксически несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащих			
32	Сказуемое. Виды сказуемого	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «сказуемое»; определять вид сказуемого; указать грамматическое значение глаголов	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать схему; выписывать сказуемые в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение рассказывать, из каких частей состоит составное сказуемое, в какой из них заключено лексическое, а в какой грамматическое значение, подтверждать свой ответ примерами Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, чем различаются простое и составное, составное глагольное и составное именное сказуемые Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	определять вид сказуемого д/з: § 15, упр.194 (2,3), 196		
33	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «простое глагольное	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить	опознавать предложения с простым глагольным		

				сказуемое», опознавать синонимичные формы времени и вида глагола в речи; опознавать предложения с простым глагольным сказуемым	умение рассказывать о своей малой родине; составлять предложения на заданную тему, используя заданные словосочетания и слова в роли сказуемых Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение заменять сказуемое там, где это возможно, одним словом и объяснять, в каких случаях такая замена невозможна Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё отношение к малой родине	сказуемым д/з: § 16, упр.200, 204(2)		
34	5 р/р Сочинение - рассуждение по тексту «Моя малая родина»	1	Урок развития речи	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка		Составление плана сочинения; сочинение (упр.198)		
35	Составное глагольное сказуемое	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное глагольное сказуемое», какие смысловые оттенки вносят вспомогательные глаголы и как они согласуются с подлежащими; опознавать предложения с составным	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение выписывать сказуемые в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять предложения с заданными словосочетаниями Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить отличия составного глагольного сказуемого от сочетания простого глагольного сказуемого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	опознавать предложения с составным глагольным сказуемым д/з: § 17, упр.208		

				глагольным сказуемым				
36	Составное именованное сказуемое	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное именованное сказуемое»; опознавать предложения, в которых сказуемое имеет нулевую связку; вставлять в предложения всевозможные глаголы-связки и определять, какой новый смысл вносят эти глаголы; опознавать предложения с составным именованным сказуемым;	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение читать таблицу, заполнять её, подбирая примеры из упражнений параграфа</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему; делать вывод о способах выражения именной части сказуемого, приводя примеры из текста</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях глагол БЫТЬ является простым глагольным сказуемым, а в каких – глаголом-связкой, определить, когда его можно заменить синонимом; заменять глаголы-связки нулевой связкой, заменять краткую форму прилагательного полной, определить, всегда ли возможна такая замена</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут развить умение придумывать свой заголовок к тексту</p>	опознавать предложения с составным именованным сказуемым	д/з: § 18, упр.214, 224	
37-38	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Урок общеметодологической направленности/ урок-практикум	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор сказуемого	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять схемы однородных членов предложения; дополнять заданную схему; составлять план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут рассказать о видах сказуемого, опираясь на схему и приводя собственные примеры; составлять пересказ по плану, писать сочинение, используя разные типы сказуемых</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут перестроить предложения, опустив глаголы-связки и употребив между подлежащим и сказуемым частицы ЭТО, ВОТ; определить, какой темой объединено</p>	Задания рубрики «Проверяем себя»	д/з: § 19, упр.228, стр.195(3) § 20, упр.231	

					несколько упражнений <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё понимание заголовка текста			
39	Определение. Виды определений.	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определение», опознавать определения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; находить определения, которые в зависимости от смысла предложения могут становиться дополнениями или обстоятельствами; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями; находить и устранять ошибки в согласовании определений	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение рассказывать о роли определений в предложении, тексте, речи <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить различия между согласованными и несогласованными определениями; находить несогласованные определения, которые можно заменить согласованными, и определять, в каких случаях такая замена невозможна <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение	знаков препинания в предложениях с определениями д/з: § 21, упр.234, 239		
40-41	6-7 р/р Приемы сжатия	2	Развитие речи	Представлять содержание прочитанного текста в	<i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в	Сжатое изложение		

	текста. Сжатое изложение.			форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.			
42	Приложен ие как разновидн ость определен ия	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «приложение», опознавать приложения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с приложением	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение рассказывать об истории памятника культуры своего города, используя различные виды дополнений и определений Познавательные УУД: обучающиеся смогут обосновать роль приложений в тексте Личностные УУД: обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовка текста	Творческая работа (зад. № 6 стр.216), д/з: § 22, упр.242, 245(3)		
43	Дополнени е. Виды дополнени й	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «дополнение»; опознавать дополнения в предложениях, определять способ их выражения, задавать	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в произведениях художественной литературы примеры с дополнениями, выраженными различными частями речи, а также словосочетанием и фразеологизмом; составлять схемы предложений с дополнениями; выписывать дополнения в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение формулировать основную мысль текста; составлять письменный ответ на заданную тему; рассказывать, чем отличаются прямые дополнения от	опознавать дополнения в предложени ях Творческая работа (упр.248);		

				к ним вопросы; вставлять в предложения подходящие по смыслу дополнения; находить и исправлять ошибки, нарушающие нормы употребления дополнений	косвенных, приводя примеры из заданного текста; отвечать на данные вопросы, используя отрицательные предложения и обращая внимание на то, в какой форме должно стоять прямое дополнение при отрицании Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различие между прямым и косвенным дополнением, инфинитивом в роли сказуемого и в роли дополнения; чем обуславливается выбор падежной формы существительных, выступающих в роли дополнений Личностные УУД: обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	д/з: § 23, упр.245 (1-4), 254		
44-45	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот	2	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обстоятельство», опознавать обстоятельства в предложении, определять способ их выражения, разряды; задавать к ним вопросы; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; находить в произведениях художественной литературы примеры предложений со сравнительным оборотом Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект, моделировать предложения по образцу Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различие между обстоятельствами времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия Личностные УУД: обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение	опознавать обстоятельство в предложении и, определять способ их выражения, разряды д/з: § 24, упр.267, 269		
46	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение».	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом	Письмо под диктовку; грамматический разбор		

	Главные и второстепенные члены предложения» .			единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	предложенной учебной задачи.			
47	Порядок слов в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Урок общеметодологический направленный /урок-практикум	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «прямой порядок слов», «инверсия»; опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи; определять роль инверсии в предложении; находить ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, и исправлять их	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять таблицу, используя теоретический материал учебника <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение рассказывать о порядке слов в предложении <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить, как изменяется смысл предложения в зависимости от порядка слов <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; предложить свои варианты решения ситуации, описанной в тексте	Задания рубрики «Проверяем себя д/з: § 25, упр.272, 279		
Односоставные предложения (8часов + 3р/р+ 1к/р)								
48	Виды односостав	1	Урок открытия	Обучающиеся смогут объяснить значение	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение располагать предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст;	составление таблицы,		

	ных предложений		нового знания	понятий «двусоставное предложение» и «односоставное предложение»; находить в тексте односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	выписывать предложения из текста в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение описывать репродукцию, используя двусоставные и односоставные предложения, а также соответствующие содержанию картины слова и словосочетания Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различие между именными и глагольными, распространёнными и нераспространёнными односоставными предложениями Личностные УУД: обучающиеся смогут моделировать односоставные предложения разных типов; выражать своё отношение к изображённому на картине художника	находить в тексте односоставные предложения, определять их виды д/з: § 26, упр. 3, 5			
3 четверть									
49	Определённо-личные предложения	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определённо-личное предложение», с какой целью определённо-личные предложения используются в речи; находить определённо-личные предложения в тексте;	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить в газетных или журнальных статьях определённо-личные предложения, определять, с какой целью они используются; составлять план по предложенному тексту, используя определённо-личные предложения Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личном предложении; составлять небольшие тексты, в которых будут звучать просьба, приказ, совет, пожелание, поздравление, используя определённо-личные предложения; излагать свои советы по избавлению от слов-паразитов в письменной	Творческая работа, находить определённо-личные предложения в тексте; охарактеризовать форму сказуемого д/з: § 27,			

				<p>охарактеризовать форму сказуемого (наклонение, лицо, число);</p> <p>проанализировать задания к упражнениям учебника и сделать вывод, какие предложения чаще всего используются в формулировках;</p> <p>формулировать основную мысль текста в виде односоставного определённо-личного предложения</p>	<p>форме, используя определённо-личные предложения;</p> <p>давать характеристику словарного запаса литературного героя в официально-деловом и художественном стилях речи, включая в текст работы односоставные предложения</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут доказать, что в определённо-личном предложении в роли подлежащего мыслится определённое лицо и его легко можно установить; развить умение преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные, сравнить составленные предложения с исходными и сделать вывод, какие предложения более лаконичны и динамичны</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений; развить умение выразительно читать стихотворение, понимать его содержание</p>	упр.10		
50	8 р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	<p>Создавать письм. монологические высказывания;</p> <p>соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка (лексич., грам., орф., пунктуац.); стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание.</p>	Составление плана сочинения; сочинение (упр. 5)		

51	Неопределённо-личные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «неопределённо-личное предложение», с какой целью неопределённо-личные предложения используются в речи; находить неопределённо-личные предложения в тексте	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение искать дополнительную информацию в Интернете для составления сообщения на заданную тему</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о способах выражения сказуемых в неопределённо-личных предложениях, опираясь на материал параграфа; составлять сообщение на заданную тему, используя неопределённо-личные предложения</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение преобразовывать преобразовывать двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и определять, изменяется ли при этом смысл высказывания</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут привести собственные примеры неопределённо-личных предложений</p>	находить неопределённо-личные предложения в тексте		
52	Обобщённо-личные предложения	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщённо-личное предложение», с какой целью обобщённо-личные предложения используются в речи; находить обобщённо-личные предложения в тексте; делать синтаксический разбор обобщённо-личных предложений; записывать текст, заменив глаголы 1-го лица глаголами 2-го	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение находить пословицы, представляющие собой обобщённо-личные предложения; выписывать предложения из текста в заданном порядке</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение находить ответы на любые возможные вопросы об обобщённо-личных предложениях в материале параграфа, задавать их своим одноклассникам и отвечать на их вопросы; составлять инструкцию, памятку по использованию какого-либо прибора, употребляя в своей работе различные виды односоставных предложений; дописывать заданный текст, используя обобщённо-личные предложения</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, что общего у определённо-личных, неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений и доказать это на примерах</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё понимание предложенных пословиц, определить, имеют ли они обобщённое значение</p>	находить обобщённо-личные предложения в тексте; делать синтаксический разбор обобщённо-личных предложений, творческая работа		

				лица, сравнить записанный текст с исходным				
53	Безличные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «безличное предложение», с какой целью безличные предложения используются в речи; находить безличные предложения в тексте; делать синтаксический разбор безличных предложений	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение читать таблицу и дополнять её; составлять таблицу способов выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на материал параграфа и приводя примеры из текстов упражнений; подбирать фразеологизмы к рисункам и составлять с ними безличные предложения; составлять план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение отвечать на заданные вопросы безличными предложениями со сказуемым, выраженным безличным глаголом; рассказывать о вчерашней погоде, используя безличные предложения, в которых сказуемое выражено словами категории состояния в сочетании с глаголом-связкой; составлять прогноз погоды на завтрашний день, сравнивать свои предложения и предложения одноклассников; рассказывать о способах выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на таблицу; писать подробное изложение текста, заменяя прямую речь косвенной</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные; объяснить различие между категорией состояния, наречием и кратким прилагательным</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут самостоятельно составить вопросы по образцу</p>	<p>Подробное изложение (зад. 4 стр.34)</p> <p>д/з: § 30, упр. 34, 42</p>		
54	Назывные предложения	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «назывное предложение», с какой целью назывные предложения	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; соотносить репродукцию картины с её описанием; составлять тезисный план, опираясь на теоретический материал параграфа; находить в драматургическом тексте ремарки и определять, с какой целью автор использует в них назывные предложения; находить в газетных или журнальных статьях примеры использования назывных предложений; находить</p>	<p>находить назывные предложения в тексте; делать синтаксический разбор</p>		

				используются в речи; находить назывные предложения в тексте; делать синтаксический разбор назывных предложений	дополнительный материал об известном лингвисте с целью подготовки сообщения Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение распространять назывные предложения с помощью согласованных и несогласованных определений, использовать, где необходимо, частицы; составлять описание картины, используя назывные предложения; излагать содержание текста в публицистическом стиле Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение сравнивать разные редакции отрывка художественного текста с точки зрения использования в них двусоставных и односоставных предложений Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	назывных предложений, изложение текста в публицистическом стиле д/з: § 31, упр. 46		
55	9 р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Обучающиеся научатся создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка; стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	Личностные УУД: проявлять интерес к культуре своего народа. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание.	Составление плана сочинения; сочинение (упр.48)		
56	Неполные предложения	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определить, какую роль играют неполные предложения в речи,	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять схему Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение рассказывать о неполных предложениях, опираясь на схему и приводя примеры из упражнений раздела; писать сочинение-рассуждение по	объяснить различие между полными и неполными		

				какие члены предложения отсутствуют в тех или иных неполных предложениях и наоборот; применять на письме правила постановки тире в неполных предложениях; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи	предложенной проблеме <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить различие между полными и неполными предложениями, односоставными и неполными предложениями <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут выразить своё отношение к спору героев рассказа; к точке зрения автора текста	предложениями д/з: § 32, упр. 55, 57 (выписать неполные предложения, выделить грамматические основы)		
57	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут разграничивать двусост. и односост. предложения, опознавать односост. пр., определять их вид, сопоставлять их, анализировать структурные и смысловые значения, моделировать и использовать в речи, сравнивать синонимичные односост. и двусост. предл		Задания рубрики «Проверяем себя»		

58	10 р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка (лексич., грам., орф., пунктуац.); стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	Личностные УУД: проявлять интерес к культуре своего народа. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение.	Составление плана сочинения; сочинение (стр.50-51)			
59	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор			
Предложения осложнённой структуры (29ч + 4р/р+ 3 к/р)									
Предложения с однородными членами (7ч + 2р/р +1к/д)									
60	Предложения с однородными	1	Урок общеметодологический	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «однородные члены предложения»,	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о	опознавать предложения с разными типами			

	членами		направленности	<p>опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать предложения сложные и осложнённой структуры; понимать условия однородности членов предложения; опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; определять, какими членами предложения они являются и какими частями речи выражены; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами</p>	<p>предложениях с однородными членами, опираясь на материал параграфа Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить различия между сложными предложениями и предложениями осложнённой структуры, разными типами сочетаний однородных членов Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов</p>	<p>сочетаний однородных членов</p> <p>д/з: § 33, упр. 61, 65</p>		
61-62	Однородные и неоднородные	2	Урок открытия нового знания	<p>Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «однородные и неоднородные</p>	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями; составлять план сочинения-описания Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут</p>	<p>различать и сопоставлять однородные</p>		

	ные определен ия			определения», «градация»; различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения, определять, какую роль определения играют в описании	продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; описывать изображённое на картине, используя заданную лексику и однородные члены предложения Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять с предложенными словосочетаниями предложения; объяснять различие между однородными и неоднородными определениями Личностные УУД: обучающиеся смогут привести свои примеры однородных и неоднородных определений; выразить отношение к изображённому на картине художника, охарактеризовать впечатление, которое она произвела	и неоднородн ые определения д/з: § 34, упр.70, 72		
63	11 р/р Сочинение - рассужден ие на лингвистич ескую тему	1	Урок развития речи	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус. литературного языка); стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	Личностные УУД: проявлять интерес к культуре своего народа. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание.	Составление плана сочинения; сочинение		
64- 65	Знаки препинани я при однородны х членах предложен ия	2	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; характеризовать сочинительные союзы по значению и	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами предложения; составлять план текста; находить дополнительный материал; выписывать предложения из текста в заданном порядке Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения; подготовить сообщение, опираясь на различные источники (материалы учебника географии, энциклопедий,	Творческое задание (зад. № 6 стр.71) д/з: § 35, упр. 77, 79		

				употреблению; опознавать предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	ресурсы Интернета), используя в своём тексте однородные члены предложения Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; выразить своё понимание смысла стихотворения, пословиц; моделировать предложения с однородными членами, соблюдая заданные условия; высказывать своё отношение к рассуждениям героя о правах человека			
66	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщающее слово при однородных членах предложения»; заменять ряды однородных членов обобщающим словом; находить в тексте предложения, соответствующие предложенным схемам	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения; составлять план текста Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; делать сообщение на заданную тему, опираясь на различные источники информации (энциклопедии, ресурсы Интернета) и используя однородные члены предложения; писать изложение с элементами сочинения на заданную тему Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложения по образцу; дополнить предложения рядом однородных членов Личностные УУД: обучающиеся смогут высказать своё понимание устойчивых выражений	Творческая работа, д/з: § 36, упр.86, 88		
67	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные	Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.	Задания рубрики «Проверяем себя»		
68	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок развивающего контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные	Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.	Письмо под диктовку; грамматический разбор		

	ыми членами».			правила орфографии	Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.				
69	12 р/р Контрольное сжатое изложение	1	Урок развивающего контроля	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сжатое изложение (зад 12 стр.81)			
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (13 + 2р/р+ 1 к/д)									
70	Предложения с обособленными членами	1	Урок общеметодологической направленности	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленные члены предложения», сущность обособления, общие условия обособления; опознавать предложения с обособленными членами, определять, какой частью речи они выражены	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, можно ли преобразовать обособленные члены предложения в отдельные предложения Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными членами	опознавать предложения с обособленными членами д/з: § 37, упр. 89, 91			

71	Обособленные определения	1	Урок открытия нового знания	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное определение»;	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя обособленные и необособленные определения; описывать картину и человека, используя предложенные эпитеты; формулировать аргументированный ответ</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложения так, чтобы необособленные определения стали обособленными; вставлять на место пропусков подходящие по смыслу обособленные и необособленные определения; подбирать подходящие по смыслу прилагательные к определённым словам</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине художника</p>	применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями		
72-73	Обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения	2	Урок открытия нового знания	опознавать предложения с обособленными определениями, определять, какой частью речи они выражены; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями		д/з: § 38, упр. 94, 105		
74	Обособленные несогласованных определений	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным /урок-практикум			Творческие работы (упр 106, 108)		
75	13 р/р Сочинение - рассуждение на лингвистич	1	Урок развития речи	Создавать письм. монологические высказывания; соблюдать в практике письм. нормы современного рус.		<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности</p>	Составление плана сочинения; сочинение (упр.108)	

	ескую тему			литературного языка; стилист. уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение.			
76-77	Обособленные приложения.	2	Урок открытия нового знания	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное приложение»;	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ, опираясь на материал параграфа Познавательные УУД: обучающиеся смогут развить умение составлять из двух предложений одно; дополнять предложения обособленными приложениями, используя материал для справки Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными предложениями	опознавать предложения с обособленными приложениями		
78	Приложения с союзом КАК	1	Урок открытия нового знания	опознавать предложения с обособленными приложениями; определять, какой частью речи выражены определяемые слова; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями				
4 четверть								
79-80	Обособленные обстоятельства	2	Урок общеметодологический направленный	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»;	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	опознавать предложения с обособленными		

			ости /урок-практикум	опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Познавательные УУД: обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия-обстоятельства и глаголы-сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	обстоятельствами д/з: § 40, упр. 117, 121		
81	Обособленные дополнения	1	Урок открытия нового знания	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное дополнение»; опознавать предложения с обособленными дополнениями; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить дополнительный материал с целью подготовки сочинения Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут подготовить сообщение, включая в него предложения с обособленными дополнениями Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить причины обособления, правильно интонировать предложения с дополнениями Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями	Творческая работа (зад.6 стр.111) д/з: § 41, упр. 122, 124		

82	Уточняющие члены предложения	1	Урок открытия нового знания	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «уточняющие члены предложения»; опознавать предложения с уточняющими членами; определять, какой частью речи они выражены, какое значение вносят в предложение; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	<p>Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение выписывать предложения из текста в заданном порядке</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут развить умение формулировать правила</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся смогут дополнить предложения, подбирая для уточнения обстоятельств слова из предложенного материала; продолжить совершенствовать умение размышлять на заданную тему; писать сочинение-рассуждение, используя разные обособленные члены предложения</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения; предложить свои варианты заголовка текста; развить умение оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты</p>	Творческая работа (зад.7 стр.116)		
83	14 р/р Контрольное сжатое изложение	1	Урок развивающего контроля	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	Сжатое изложение		
84	Повторение по теме	1	Урок общеметодологический	Обучающиеся смогут понимать сущность обособления, знать		Задания рубрики «Проверяем»		

	«Предложения с обособленными членами»		й направленности /урок-практикум	правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила; производить синтаксический разбор; моделировать и использовать разнообразные конструкции в связной речи; наблюдать за особенностями употребления обособл. членов в текстах разных стилей и жанров		себя»		
85	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предл.»	1	Урок развивающего контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор		

					предложенной учебной задачи.			
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (8ч + 1 р/р +1 к/д)								
86-87	Вводные конструкции и знаки препинания при них	2	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «вводные конструкции», понять функции вводных конструкций в речи; опознавать предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов и предложений по значению; группировать вводные конструкции по заданным признакам; определять роль вводных конструкций в речи	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развивать умение давать характеристику лексики и синтаксиса текста и делать вывод; писать сочинение, используя в качестве начала заданное предложение; рассказывать о предложенных словах; подготовить сообщение о вводных конструкциях, используя материал параграфа <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить различия между предложениями с вводными словами и предложениями с созвучными им членами предложения <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с вводными конструкциями	Составление таблицы, творческая работа (зад. 4 стр.124) д/з: д/з: § 43, упр. 137, 140		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Урок открытия нового знания	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обращение», определять, какими частями речи могут быть выражены обращения; понять основные функции обращения;	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи могут употребляться обращения, и привести собственные примеры <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут правильно	Творческая работа (зад. № 3 стр. 128) д/з: § 43, упр. 141, из изучаемого произведения выписать 5-7 предложений с вводными словами		
89	Обращение, его функции и способы выражения	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обращение», определять, какими частями речи могут быть выражены обращения; понять основные функции обращения;	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные УУД:</i> обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи могут употребляться обращения, и привести собственные примеры <i>Личностные УУД:</i> обучающиеся смогут правильно	Творческая работа (упр.146) д/з: § 44, упр.142, составить предложения с обращениями		

				опознавать предложения с обращениями	интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями	и по схемам: 1) О, --- 2) ---, О, --- 3) ----, О		
90	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам Коммуникативные УУД: обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить правила постановки запятых при обращении Личностные УУД: обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с обращениями	применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями д/з: § 44, упр. 144 (1-б),		
91	Повторение по теме «Обращения. Вводные слова»	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами; объяснить значение понятия «метонимия», «перифраз»	Регулятивные УУД: обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обращениями и вводными словами Познавательные УУД: обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях в роли обращений могут использоваться неодушевлённые существительные и как называется такой приём Личностные УУД: обучающиеся смогут развить умение читать предложения, соблюдая правильную интонацию	Задания рубрики «Проверяем себя» д/з: д/з: § 44, упр. 146		
92	Порядок синтаксического разбора простого	1	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся будут знать порядок синтаксического разбора предложения, уметь проводить его		Синтаксический разбор предложения		

	предложения		ости /урок-практикум					
93-94	Итоговый контрольный диктант № 6. Анализ к/д	2	Урок развивающего контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор		
95	15 р/р Контрольное сочинение - рассуждение	1	Урок развивающего контроля	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письменные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение.	Составление плана сочинения; сочинение по тексту упр.153 или 158		
Повторение изученного в 8 классе (7ч)								
96	Тема и основная мысль текста.	1	Урок общеметодологический	Обучающиеся смогут провести комплексный анализ текста, отвечая на	<i>Регулятивные УУД:</i> обучающиеся смогут развить умение анализировать текст, составлять план устного ответа с опорой на текст, анализировать стилистические особенности текста, составлять схемы предложений <i>Коммуникативные УУД:</i> обучающиеся смогут развить	Выполнение упр.		

	Словосочетание. предложение		направленности /урок-практикум	вопросы учебника	умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений и устойчивых оборотов. Аргументировать свой ответ Познавательные УУД: обучающиеся смогут определять грамматическую основу предложений, роль сказуемого в тексте, различать простое и сложное, полное и неполное, односоставное и двусоставное предложение, предложения с осложнённой структурой и сложное; правильно расставлять знаки препинания и пропущенные буквы в простом предложении Личностные УУД: обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста, развить образное восприятие текста			
97	Двусоставные предложения. Виды сказуемого	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Определять способы выражения составного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых. Анализировать и характеризовать синт. структуру простого двусост. предложения. Правильно согласовывать		Выполнение упр.		

				главные члены.				
98	Виды односоставных предложений.	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Разграничивать двусост. и односост. предложения, опознавать односост. пр., определять их вид, сопоставлять их, анализировать структурные и смысловые значения, моделировать и использовать в речи, сравнивать синонимичные односост. и двусост. предл		Выполнение упр.		
99	Предложения с однородными членами	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Знать признаки однородности, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам; составлять схемы; находить в тексте, анализировать и характеризовать предл. с однород. членами,		Выполнение упр.		

				моделировать и использовать в речи, наблюдать за особенностями употребления в текстах разных стилей и жанров.				
100	Предложения с обособленными членами	1	Урок общеметодологической направленности /урок-практикум	Понимать сущность обособления, знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила; производить синтаксический разбор; моделировать и использовать разнообразные конструкции в связной речи; наблюдать за особенностями употребления обособл. членов в текстах разных стилей и жанров		Выполнение упр.		
10	Предложения с	1	Урок общеметод	Знать основные нормы русского		Выполнение упр.		

1	вводными словами и обращениями		ологическо й направленн ости /урок- практикум	литературного языка, основные правила орфографии Уметь применять изученные				
10 2	Синтаксис и культура речи.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости /урок- практикум	орфограммы; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки		Выполнение упр.		

Результаты изучения предмета

«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации

речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Контроль уровня обученности.

Объём письменных работ в 8 классе:

Сочинение (примерный объем классных сочинений – 2-3 страницы,

Диктант (основные литературные понятия и термины) - 25-30 слов,

Диктанты с дополнительными заданиями (контрольные) – 120-150 слов

Изложения (в том числе с элементами сочинения) обучающие и контрольные – 250-300 слов

Реферат. Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата.

В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы.

Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски.

Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели.

Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Тест – 25 вопросов.

Самостоятельная работа. Оценивается степень самостоятельности, правильность выполнения

Пакет контрольно-измерительных материалов

1. Диагностическая работа (входная) –
2. Контрольное сочинение публицист. стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края
3. Контрольный диктант № 1 по теме “Повторение изученного в 5–7 классах”
4. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
5. Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»
6. Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»
7. Контрольное сжатое изложение
8. Контрольное сжатое изложение
9. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Обособленные определения и приложения»
10. Итоговый контрольный диктант № 6
11. Контрольное сочинение-рассуждение

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не достаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и

богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за **грамотность сочинения** выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка “5” ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка “4” ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка “3” ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка “2” ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка “1” ставится за сочинение: совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки “2”.

Как видно, отметка “1” является составляющей в пятибалльной системе оценивания знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и используется в текущем контроле.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценк а	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>

«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» — 90 – 100 %;
- «4» — 78 – 89 %;
- «3» — 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в

соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается

правильное оформление сносок;

соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания презентаций

При выставлении оценки учитываются дизайн презентации, содержание и защита проекта.

Дизайн презентации:

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают

Содержание:

- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Защита проекта:

- речь учащегося чёткая и логичная;

— ученик владеет материалом своей темы.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

для учащихся:

“Русский язык 8 класс”. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО”Русское слово” 2014 год

для учителя:

1. “Русский язык 8 класс”. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО”Русское слово” 2014 год
2. Программа курса “Русский язык” к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой. - М.:ООО “Русское слово”, 2013
3. . Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Русский язык» 8 класс./ Е.А.Князева.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015 г