

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому языку)

8 класс

Количество часов-68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Структура курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Фитнес и спорт»	9
- устно рассказывать о себе, о спорте и писать краткие истории	
- воспринимать на слух и прогнозировать диалог с опорой на иллюстрацию и реплики	
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей	
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки	
- работа с грамматикой (простое прошедшее время модальных глаголов)	
- контрольная работа	
2. «Школьный обмен»	8
- работа с грамматикой (предлоги места и парные глаголы, порядок слов в придаточном предложении)	
- работа с диалогом (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)	
- монологическое высказывание (рассказ о традициях школьного обмена в Германии и России)	
- аудирование (заполнять таблицы, вычленяя необходимую информацию)	
- читать страноведческий текст о традициях школьного обмена)	
3. «Наши праздники»	9
- работа с грамматикой (глагол «знать», косвенные вопросы с вопросительным словом)	
- работа с лексикой, аудирование	

- монологическое высказывание (рассказывать о праздниках), чтение и составление рассказов, оформление творческой работы о праздниках	
- читать, понимать и отвечать на вопросы, сравнивать информацию о праздниках	
- контрольная работа (контроль чтения с пониманием)	
4. «Маленькая переменна»	2
- вербальная реакция в заданной ситуации, работа с диалогом	
- аудирование	
- грамматические игры	
5. «Берлин»	9
- работа с лексикой, с грамматикой	
- чтение и понимание текстов о Берлине, музеях, достопримечательностях и культурных мероприятиях, чтение страноведческих текстов	
- аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	
6. «Окружающий мир»	9
- работа с грамматикой (сложные предложения, отрицания, словообразование)	
- монологическое высказывание (говорить о защите окружающей среды)	
- работа с диалогом	
- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста на интернет форуме	
- аудирование (воспринимать на слух информацию о погоде)	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- сбор материала и представление информации на тему «Охрана окружающей среды»	
- контрольная работа (аудирование)	
7. «Путешествия по Рейну»	9
- работа с грамматикой (прилагательные перед существительным, словообразование, ударение в сложных существительных)	
- работа с диалогом, чтение текста, умение описать город Германии	
- составление высказывания о своих предпочтениях и о том, что не нравится	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование (воспринимать на слух диалоги о планах путешествия, о покупке билетов)	
8. «Прощальная вечеринка»	8

- контрольная работа (лексико-грамматическая)	
- работа с грамматикой (глаголы с двойным управлением)	
- аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	
- чтение и понимание текстов	
- планирование вечеринки	
9. «Большая переменная». Повторение.	3
10. Повторение изученного материала.	2
11. Итого	68