




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Е.В.Кирюшкина/	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету
«Информатика и ИКТ»
8 А, Б класс
2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Евгеньев А.О.
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Статус документа

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Образовательной программой ООО 8 классов ГБОУ Гимназии № 168 на 2018 год;

Учебным планом гимназии № 168 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бинوم. Лаборатория знаний, 2013

Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинوم. Лаборатория знаний, 2013

Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бинوم. Лаборатория знаний, 2015

Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011

Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бинوم. Лаборатория знаний, 2010

Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;

обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;

обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

на решение следующих задач:

сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы

сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах

дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;

познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики;

дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации.

сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развивать представление об информации и информационных процессах; понять роль информационных процессов в современном мире, развить информационную культуру;

сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;

развить алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе

сформировать навыки и умения безопасного использования Интернета и умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика изучаемого предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

устройство компьютера, принципы работы компьютера;
программное обеспечение компьютера;
виды информации, обработка различных видов информации компьютером.;
коммуникационные технологии, сеть Интернет, поиск информации и общение в Интернете;

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих трех направлениях:

1. Мировоззренческом (Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). Виды информации, количество информации. В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

2. Практическом (ключевое слово — «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения — каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. Исследовательском (ключевые слова — «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР. Большую роль здесь играет метод проектов. Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

Место курса «Информатика 7» в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. По учебному плану МБОУ «СШ №52» в 2015-2016 учебном году предусматривается в 7 классе 34 учебные недели, что соответствует общему количеству 34 часа. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;

умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;

анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;

анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;

применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;

использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование информационной;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и т.д.;

формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

Технологии обучения

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;

- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

Программой предусмотрено проведение:

Практические работы	6
Контрольно-практические работы	1
Контрольные работы	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока и характеристика деятельности и учащегося	Вид контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	8А		8Б	
						план	факт		
1	Информация в неживой и живой природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике.	Информация. Информационные объекты различных видов. Человек и информация. Информационные процессы в технике.	Урок изучения нового материала	опрос	Иметь представление об информации Знать виды информации, примеры источников и приемников информации. Уметь различать декоративные и процедурные знания, приводить примеры информационных и неинформационных сообщений				

2	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	Урок изучения нового материала	опрос	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; • проверять свойства объектов; 				
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Кодирование информации. Код.	Комбинированный урок	опрос					
4	Практическая работа №1. «Работа с текстом в текстовом редакторе»	Текстовый редактор.	Урок применения знаний и умений		Ознакомиться с системой ввода информации				
5	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Единицы измерения количества информации.	Урок изучения нового материала	опрос	<p>Знать единицы измерения количества и скорости передачи информации.</p> <p>Уметь переводить из одной единицы измерения количества информации в другую</p>				

6	Определение количества информации.	Определение количества информации.	Комбинированный урок	тест	<p>Знать единицы измерения количества информации, виды информационных процессов.</p> <p>Уметь приводить примеры информационных процессов, переводить одни единицы измерения информации в другие. Решать задачи на определение количества информации.</p>				
7	Алфавитный подход к определению количества информации. Практическая работа № 2	Информационная емкость знака. Количество информации в сообщении.	Комбинированный урок, практическая работа №2	опрос	Овладеть навыками вычислений				
8	Вычисление количества информации.	Вычисление количества информации (решение задач).	Комбинированный урок	Практическая работа	Овладеть навыками вычислений				

9	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»		Контроль знаний и умений	Контрольная работа	Применять свои знания на практике				
10	Программная обработка данных на компьютере	Данные, программы, схема компьютера.	Комбинированный урок	опрос	Знать процесс программной обработки данных.				
11	Устройство компьютера	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память.	Комбинированный урок	опрос	Знать основные компоненты компьютера и их функции. Уметь включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках его компонентов.				

12	Файлы и файловая система	Файлы и файловая система	Комбинированный урок	опрос	Уметь создавать файлы и пользоваться файловой системой				
13	Работа с файлами и дисками	Архивирование файлов, фрагментация и дефрагментация дисков, п.р.№2.2.	Комбинированный урок	опрос	Научиться архивировать файлы, дефрагментировать диск				
14	Программное обеспечение (ПО) компьютера	ПО: Виды и назначение. П.р.№2.3	Комбинированный урок	опрос	Определять тип программного обеспечения. Знать назначение операционных систем и прикладного программного обеспечения				

15	Графический интерфейс операционных систем и приложений	Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Пользовательский интерфейс. Элементы. Назначение.	Комбинированный урок	Опрос,	Знать основные элементы ОС Windows: рабочий стол, значки и окна. Меню и контекстное меню. Назначение управляющих элементов диалоговых панелей.				
16	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Виды вирусов, антивирусные программы	Комбинированный урок	опрос	Знать виды вирусов, научиться использовать антивирусные программы.				
17	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	Правовая охрана информации, лицензионные программы, защита информации.	Урок изучения нового материала	опрос	Знать основы правовой охраны информации.				
18	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»		Контроль знаний и умений	Контрольная работа	Применять свои знания на практике				

19	Передача информации	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование информации. Скорость передачи информации.	Урок изучения нового материала	Выборочный опрос	Иметь представление о назначении компьютерной сети; каналах связи. Уметь проводить расчет скорости передачи информации по каналам связи.				
20	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Урок изучения нового материала	Тестирование	Знать классификацию компьютерных сетей; характеристики локальной сети; основные характеристики каналов связи.				
21	Практическая работа № 3 «Работа в локальной и глобальной компьютерной сети»	Настройка параметров компьютера в КС.	Урок-практикум	Проверка выполнения работы	Уметь предоставлять доступ к диску, подключаться к интернету				

22	Информационные ресурсы Интернета: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение мобильный интернет	Информационные ресурсы Интернета: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение мобильный интернет	Урок изучения нового материала	Информационный диктант	<p>Иметь представление о назначении и роли глобальной сети Интернет в развитии общества.</p> <p>Знать сервисы Интернета и их назначение; технологию поиска информации и общения в Интернете.</p> <p>Уметь осуществлять поиск в компьютерных сетях, пользоваться основными сервисами компьютерных сетей.</p>				
23	Практическая работа № 4 «Поиск информации во всемирной паутине»	География Интернета, путешествие по всемирной паутине	Урок-практикум	Проверка выполнения работы	<p>Уметь путешествовать по Всемирной паутине</p>				
24	Электронная почта	Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p>Уметь пользоваться электронной почтой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>				

25	Практическая работа № 5. «Работа с электронной Web почтой»	Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.	Урок-практикум	Проверка выполнения работы	<i>Уметь</i> следовать требованиям техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий				
26	Поиск информации.	Поиск информации в Интернет.	Урок изучения нового материала	Информационный диктант	<i>Знать</i> поисковые машины; запросы. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в сети.				
27	Практическая работа №6 «Загрузка файлов из интернета»	Загрузка файла из файлового архива. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.	Урок-практикум	Проверка выполнения работы	<i>Уметь</i> загружать файл из файлового архива, осуществлять поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.				
28	Электронная коммерция в Интернете	Хостинг, интернет-аукционы, интернет-магазины, цифровые деньги	Урок изучения нового материала	опрос	<i>Знать</i> формы электронной коммерции в Интернете				
29	Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.	Web-страницы, Web-сайты, структура Web-страницы, форматирование текста на Web-странице	Урок изучения нового материала	опрос	<i>Знать</i> виды тэгов, логическую структуру Web-страницы				

30	Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.	Вставка изображений в Web-страницы, гиперссылки на Web-страницах, списки и интерактивные формы на Web-страницах	Урок изучения нового материала	опрос	Знать: соответствующие виды тэгов.				
31	Контрольно-Практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Урок-практикум	Проверка выполнения работы	Уметь: создавать Web-сайты в текстовом редакторе Блокнот				
32	Повторение материала по теме «Информация и информационные процессы»		Урок повторения и обобщения знаний	Решение комбинированных задач					
33	Повторение материала по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»		Урок повторения и обобщения знаний	Решение комбинированных задач					
34	Повторение материала по теме «Коммуникационные технологии»		Урок повторения и обобщения знаний	Решение комбинированных задач					

