

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Л.Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  / И.и. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
Класс 8
2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя
Т.В. Виноградова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016

Пояснительная записка

История 8 КЛАСС

Количество часов в неделю – 2, в год – 68.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

Образовательной программой ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год,

Учебным планом гимназии № 168 на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений.:

программа: 5-9 классы

общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская , О.Н. Журавлёва , А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2013. —256 с.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить

исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Цель курса: показать становление индустриальной цивилизации, период ее утверждения и расцвета.

Задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно – национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются

суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень учебно-методической литературы:

Учебник: Новая история зарубежных стран XIX- начало XX вв. Носков В.В.,

Андреевская Т.П. – учебник для 8 класса: М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.

Учебник: История России Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общей ред. Р.Ш. Ганелина.-М.: Вентана- Граф, 2010.

Пособие:

Для учителя:Т.П. Андреевская Всеобщая история .Проектирование учебного курса. М: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.

Для учителя: Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова. Поурочные разработки по истории России. XIX.-М.: Вако, 2010.

Для учащихся: Учебник: История России Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общей ред. Р.Ш. Ганелина – М.: Вентана – Граф, 2010.

•

Поддерживает и углубляет изучение истории предмет «История и культура Санкт-Петербурга».

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система контроля: входной мониторинг; проверочные письменные и тестовые работы по темам, игровые викторины, КВН, театрализованные представления, проектная деятельность.

Содержание курса

Россия в первой половине XIX в. (15 часов)

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия во второй половине XIX в. (12 часов)

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в конце XIX-XX в. (10 часов)

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Великая французская революция. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (12 часов)

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических

идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Европа во второй половине XIX - начале XX в. Две Америки. Страны Востока (13 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в кон. XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие науки и культуры в XIX - начале XX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Первая мировая война (4 часа)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Историческое и культурное наследие Нового времени

Курс «История» 8 класса поддерживает и углубляет изучение истории предмет «История и культура Санкт-Петербурга» за счёт введения модуля учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»

Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» 8 класс

Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» входит в программу по предмету «История» в 8 классах. Рабочая программа модуля «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе авторской программы Л.К.Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга»;

Темы уроков по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга» взяты из разделов: Санкт-Петербург – имперская столица (XIX – начала XX века), капиталистический Санкт-Петербург (1854 – 1917).

Материал уроков учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» представлен фрагментарно на уроках истории, содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Ермолаевой Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век – начало XX века). 8 класс, СМИО Пресс (электронная версия в формате PDF)

№	Тема урока	Тема модуля	Дата проведения
26	Российская империя к началу XIX в.	Карта и облик СПб пер.пол. XIX в.	02.12
27	Внутренняя политика Александра I.	Столица-центр управления империей	09.12
28-29	Уроки 4-5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	История, запечатлённая в памятниках	12.12;16.12
32	Внутренняя политика Николая I.	Столица-центр управления империей	26.12
37	Социальное развитие. Сословия в России в первой половине XIX в.	Повседневная жизнь петербуржцев	27.01.17
39	Культура России в первой половине XIX в.	Литературный Петербург	03.02.17
40	Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающий урок).	Город архитектурных шедевров	06.02.17
43	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Город учебных заведений и просвещения	17.02.17
46	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Изменения на карте и в облике города	03.03.17
48	Экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в.	Петербург - промышленный центр России и Европы	10.03.17
51	Культура России во второй половине XIX в.	Памятные литературные места	30.03.17

62	Культура России в начале XX в	Многоликий архитектурный облик Петербурга	12.05.17
----	-------------------------------	---	----------

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока И основные вопросы содержания	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Формы контроля. Измерители	Оборудование. Наглядность	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	7	8	10	план	факт
1	Введение. Страны мира к началу XIXв.	1	комбинированный	Знать хронологию Нового времени, определение понятий модернизация, промышленная революция, империализм, его признаки, индустриализация, ее итоги. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества			2.09	
2	Франция от Консульства к Первой империи 1. Характерные черты режима Консульства. 2. Установление империи. 3. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике.	1	Урок изучения нового материала	принимать участие в обсуждении вопросов, формировать свое мнение и его отстаивать	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	5.09	

	4. достижения в области культуры в эпоху Первой империи	Д						
3	Наполеоновские войныКрушение наполеоновской империи 1. Войны Наполеона в Европе в 1805-1809 гг. 2. Установление континентальной системы и её последствия. 3. Наполеоновская Европа. 4. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г. 1. Крушение наполеоновской империи. 2. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона	1	комбинированный урок	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	тестирование	§ 2, 3 Карты: «Европа в годы наполеоновских войн», «Европа в 1815 г.» Иллюстративные материалы параграфа.	9.09	
4	Основные направления общественной мысли XIX века. Развитие науки и техники. 1. Либерализм. 2. Консерватизм. 3. Социализм. 4. Коммунизм и «научный социализм»	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		§4 Портреты общественных деятелей и другие иллюстративные материалы параграфа	12.09	

5	<p>Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике</p> <p>1. Режим Реставрации.</p> <p>2. Революция 1830 г. и Июльская монархия.</p> <p>3.Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Проверка д/з по вопросам учебника.	Иллюстративные материалы параграфа	16.09	
6	<p>Великобритания в первой половине XIX в.</p> <p>1. Вопрос о реформах в Великобритании в первой половине XIX в.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь страны.</p> <p>3. Завершение промышленного переворота.</p> <p>4.Колониальная и внешняя политика</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию	Иллюстративные материалы параграфа	19.09	
7	<p>Германский союз, Пруссия, Австрийская империя</p> <p>1. Германский союз.</p> <p>2.Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в.</p> <p>3.Революции 1848-1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и небольших германских государствах</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками			23.09	

8	<p>Вторая империя во Франции в 1852-1870 гг.</p> <p>1. Восстановление империи.</p> <p>2. Особенности экономического развития Второй империи.</p> <p>3. Внутренняя политика.</p> <p>4. Характеристика внешнеполитического курса Второй империи</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Иллюстративные материалы параграфа	26.09	
9	<p>Италия и Германия: создание объединенных государств</p> <p>1. Движение за национальное единство и независимость Италии.</p> <p>2. Объединение Италии.</p> <p>3. Начало объединения Германии.</p> <p>Создание Германской империи «железом и кровью»</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Карты: «Объединение Италии», «Объединение Германии». Иллюстративные материалы параграфа	30.09	
10	<p>Международное рабочее движение</p> <p>1. Положение рабочих в странах Западной Европы.</p> <p>2. Рабочие движения в странах Западной Европы.</p> <p>4. Международное рабочее движение</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Иллюстративные материалы параграфа	3.10	

11	Австро-Венгрия 1. Кризис Австрийской империи и её преобразование. 2. Австрийская часть государства. 3. Венгрия. 4. Три столицы. 5. Внешняя политика Австро-Венгрии	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	7.10	
12	Второй рейх в Германии 1. Империя Бисмарка. 2. «Культуркампф» и борьба с социализмом. 3. Империя Вильгельма II. 4. Внешняя и колониальная политика	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Тест, беседа с элементами дискуссии	Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	10.10	
13	Третья республика во Франции 1. Провозглашение республики. Парижская коммуна. 2. Политическое развитие Третьей республики. 3. Кризис Третьей республики. 4. Экономическое развитие. 5. Внешняя и колониальная политика	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Экспресс-опрос	Плакат на историческую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	14.10	
14	Британская империя: викторианская Англия 1. Политическая жизнь викторианской Англии.	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление.	Тестирование	Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы	17.10	

	<p>2. Ирландский вопрос.</p> <p>3. Рабочее движение и образование лейбористской партии.</p> <p>4. Внешняя и колониальная политика</p>			Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		параграфа		
15	<p>Международные отношения в 1815 - 1900 гг.</p> <p>1. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе.</p> <p>2. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.</p> <p>3. Восточный кризис 1875-1878 гг.</p> <p>4. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.</p> <p>5. Берлинский конгресс 1878 г.</p> <p>6. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Карта «Крымская война». Политическая карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа	21.10	
16	<p>США в период от Войны за независимость до Гражданской войны</p> <p>1. США после Войны за независимость.</p> <p>2. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада.</p> <p>3. Гражданская война</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять		Карта «Гражданская война в США». Иллюстративные материалы параграфа	24.10	

				причины успешного развития США; выяснить причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.				
24.10	<p>США в последней трети XIX - начале XX.</p> <p>1. Реконструкция.</p> <p>2. «Позолоченный век».</p> <p>3. Социальные движения последней трети XIX в.</p> <p>4. «Прогрессивная эра».</p> <p>5. Внешняя политика США</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Тестирование	Школьная карта «США в конце XIX — начале XX в.». Фотодокументы и другие иллюстративные материалы параграфа	28.10	
18	<p>Страны Латинской Америки</p> <p>1. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке.</p> <p>2. Война за независимость в Испанской Америке 1810-1826 гг.</p> <p>3. Страны Южной Америки после достижения независимости.</p> <p>4. Мексика</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой.		Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке». Иллюстративные материалы параграфа	11.11	

Тема № 3 Страны Востока в XIX - начале XX века (3 часа)

19	<p>Упадок Османской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Египта за независимость. 2. Танзимат — «благодетельные реформы». 3. Углубление кризиса. 4. Младотурецкая революция и её последствия 	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		Карта «Османская империя в конце XVIII — первой трети XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	14.11-14.11	
20	<p>Британская Индия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение завоевания Индии англичанами. 2. Великое Индийское восстание 1857-1859 гг. 3. Индия во второй половине XIX в. 4. «Пробуждение» Индии 	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы чтения.	Тестирование	Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	18.11	
21	<p>Страны Дальнего Востока Китай, Япония</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. 2. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. 3. «Боксёрское восстание» и Синь- 	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь систематизировать материал,	Тестирование	Иллюстративные материалы параграфа	Корр. 18.11-18.11	

	хайская революция в Китае. 4. «Открытие» Японии и Реставрация Мэйдзи. 5. Превращение Японии в великую державу			обобщать, делать выводы чтения.				
Тема № 4 Первая мировая война (1914 - 1918) (3 часа)								
22	Международные отношения в последней четверти XIX - начале XX в. 1. Формирование системы европейских союзов (1879-1893 гг.). 2. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. 3. Международное соперничество в Европе в начале XX в.	1	комбинированный	Называть основные международные противоречия. Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы чтения	уро	Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.». Карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа	21.11	
23	Первая мировая война 1. Предпосылки и начало войны. 2. Боевые действия в 1914-1915 гг. 3. Сражения 1916 г.	1	комбинированный	Знать причины мировых войн начала XX в., военные блоки. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. Уметь устанавливать причинно-	Эссе: «Можно ли было избежать начало Первой мировой	Карта «Первая мировая война». Карикатура. Фотодокументы. Видеоряд	25.11	

	4. Заключительный период войны. 5.Итоги Первой мировой войны			следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Работать с картой. Составлять хронологическую таблицу событий	войны?» Составлен ие таблицы			
24	Урок обобщения и систематизация знаний	1	комбинированный					

28.11-28.11

№ урока	Тема урока И основные вопросы содержания	Кол-во часов	Тип урока	Уровень подготовки (результаты)	Формы контроля. Измерители	Оборудование. Наглядность	Дата проведения	
							План	факт
1 (25)	Урок 1. Введение. 1. Место отечественной истории XIX — начала XX в. в историческом развитии России. 2. Источники знаний по истории России XIX — начала XX в. 3. анализ обучающимися своих познавательных возможностей. Пути их реализации в курсе истории	1	комбинированный	Усвоение новых понятий. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, осмысленного чтения.		Схема «Виды источников исторических знаний». Анкета для учеников	2.12	
2 (26)	Российская империя к началу XIX в. 1. Территория и население России к началу XIX в. 2. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли. 3. Рост городов к началу XIX в. 4. Власть и управление в Российской империи на рубеже веков	1	комбинированный	Усвоение новых понятий. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, осмысленного чтения.	Беседа, фронтальный опрос, составление таблиц-схем	Карта «Россия во второй половине XVIII в.». Схема «Государственное устройство России во второй половине XVIII в.»	5.12	
3 (27)	Внутренняя политика Александра I. 1. Начало правления Александра I.	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать	Беседа, работа с документами.	Памятка 1. Схема «Государственное управление	9.12	

	<p>2. Планы преобразований России.</p> <p>3. Реформы государственного устройства России.</p> <p>4. Аграрный вопрос.</p> <p>5. Создание военных поселений</p>			<p>понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками</p>		<p>империей при Александре I». Портреты исторических деятелей периода правления Александра I</p>		
4-5 (28-29)	<p>Уроки 4-5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.</p> <p>1. Внешняя политика России накануне Отечественной войны.</p> <p>2. Силы и планы сторон накануне войны.</p> <p>3. Начало войны. Отступление русской армии.</p> <p>4. Бородинское сражение.</p> <p>5. Завершение Отечественной войны.</p> <p>6. Причины и значение победы России в Отечественной войне.</p> <p>7. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.</p> <p>8. Венский конгресс. 9. Возрастание роли России в европейской политике</p>	2	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками</p>	тест	<p>Памятка 2. Карта «Отечественная война 1812 г.», карта-схема «Бородинское сражение». Видеоряд: А) портреты участников войны из галереи 1812 г. в Эрмитаже; Б) картины сражений и эпизодов военных походов 1812-1815 гг.; В) изображение вооружения воюющих сторон. Хронологическая таблица «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1814-1815 гг.»</p>	12.12 16.12	
6-7 (30-31)	<p>Уроки 6-7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы.</p> <p>1. Рост национального сознания российского общества в первой четверти</p>	2	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками</p>	Исторический диктант	<p>Фрагменты из источников: Н.М. Карамзин «О любви к Отечеству»,</p>	19.12 23.12	

	<p>XIX в.</p> <p>2. Взгляды в обществе на необходимость преобразований в России.</p> <p>3. Причины движения декабристов.</p> <p>4. Первые тайные организации.</p> <p>5.Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов</p> <p>6. Ход и итоги восстания декабристов.</p> <p>7.Значение движения декабристов</p>			у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками		«Манифест» декабристов. Карты-схемы: «Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади», «Восстание Черниговского полка». Портреты деятелей общественного движения, изображения событий восстания декабристов		
8 (32)	<p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>1. Начало правления Николая I.</p> <p>2. Создание Свода законов Российской империи.</p> <p>3. Усиление политического надзора над российским обществом.</p> <p>4. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I.</p> <p>5. Крестьянский вопрос в период правления Николая I.</p> <p>6. Политика в области промышленности и финансов</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	тест	Памятка 13. Портреты Николая I и политических деятелей. Изображения чиновников николаевского времени	26.12	
9 (33)	<p>Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>1. Теория официальной народности.</p> <p>2. П.Я. Чаадаев о судьбе России.</p> <p>3. Славянофилы и западники.</p>	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.	Беседа, фронтальный опрос. Работа с историческими документами и, создание	Памятки 3, 4. Портреты представителя общественной-политических течений. Репродукция	13.01	

	4. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. 5.Петрашевы			Работа с картой и историческими источниками	таблиц и схем.	картины Б.М. Кустодиева «В Московской гостиной 40-х годов». С.С. Уваров об официальной идеологии (фрагмент текста). П.Я. Чаадаев «Философические письма» (фрагмент текста)		
10-11 (34-35)	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. 1. Основные направления внешней политики Николая I. 2. Причины Крымской войны. 3. Силы и планы сторон накануне войны. 4. Первый этап войны: ноябрь 1853 — апрель 1854 г. 5. Второй этап войны: апрель 1854 — февраль 1856 г. 6. Итоги и причины поражения России в войне. 7. Историческое значение Крымской войны	2	комбинированные	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Беседа, фронтальный опрос. Работа с картой.	§10-11 Карта «Крымская война». Карты-схемы: «Синопское сражение», «Оборона Севастополя». Памятка 12. Текст: Парижский мирный договор (фрагмент). Портреты участников Крымской войны. Репродукции картин о войне. Синхронистическая таблица «Крымская война»	16.01 20.01	
12 (36)	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей,	Самостоятельная работа	Памятка 5. Карта «Экономическое	23.01	

	<p>1. Развитие сельского хозяйства.</p> <p>2. Развитие промышленности.</p> <p>3. Развитие транспорта.</p> <p>4. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в.</p> <p>5. Развитие внутренней и внешней торговли</p>			<p>закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками</p>		<p>развитие России в первой половине XIX в.». Изображения паровой техники. Статистические таблицы экономического развития России</p>		
13 (37)	<p>Социальное развитие. Сословия в России в первой половине XIX в.</p> <p>1. Дворянство.</p> <p>2. Духовенство.</p> <p>3. Купечество.</p> <p>4. Мещанство.</p> <p>Крестьянство</p>	1	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений.</p>	Беседа, составление таблицы, тестирование	<p>Памятка 6. Портреты представителей разных сословий России. Картины бытового жанра. Фрагменты д/ф «Ю. Лотман. Беседы о русской культуре. Дворянство». 1998. Статистические таблицы социального развития России</p>	27.01	
14 (38)	<p>Национальная политика государства в первой половине XIX века.</p> <p>1. Народы Прибалтики.</p> <p>2. Народы Польши, Украины и Белоруссии в составе Российской империи.</p> <p>3. Россия и народы Кавказа.</p> <p>Кавказская война</p>	1	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений</p>	Самост. работа	<p>Карта «Россия в первой половине XIX в.». Карта-схема «Кавказская война». Изображения представителей народов России. Портреты политических деятелей.</p>	30.01	

						Изображения событий Кавказской войны (репродукции). Хронологическая таблица «Территориальный рост России в первой половине XIX в.»		
15 (39)	Культура России в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной	Защита проектов	§15 Памятка 7. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент). Карта «Российские кругосветные плавания». Изображения учебных заведений первой половины XIX в. Портреты деятелей науки и техники, русских путешественников. Изображения, иллюстрирующие открытие Антарктиды. Фрагмент х/ф «Пирогов» § 16. Памятка 9. Портреты русских литераторов,	3.02	

						<p>композиторов, театральных деятелей. Музыка (фрагменты). М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!». А.С. Даргомыжский. Романс «Титулярный советник» или ария Мельника из оперы «Русалка» § 1*7 Памятка 9. Таблица «Художественные направления в русской литературе и искусстве». Произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры в акварелях художников первой половины XIX в.</p>		
16 (40)	<p>Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно- обобщающий урок). 1. Россия и мир: общие черты</p> <p>и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой половине XIX в.</p>	1	комбинированный		Фронт опрос	<p>Заключение к главе 1 «Итоги развития России в первой половине XIX в.». Памятка 8.</p>	6.02	

	<p>2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в.</p> <p>3. Причины стабильности государственной власти в России в период революционных потрясений</p> <p>в мире в первой половине XIX в. Сущность российского самодержавия.</p> <p>4. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру</p>					<p>Карта «Россия в первой половине XIX в.».</p> <p>Синхронистическая таблица «Россия и мир в первой половине XIX в.».</p> <p>Генеалогическая таблица «Династия Романовых. XVIII-XIX в.».</p> <p>Статистические таблицы по теме урока.</p> <p>Тестовые задания по теме «Россия в первой половине XIX в.».</p>		
17 (41)	<p>Россия накануне отмены крепостного права.</p> <p>1. Источники по изучению истории России второй половины XIX в.</p> <p>2. Начало правления Александра II.</p> <p>3. Причины отмены крепостного права в России</p>	1	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений.</p>	<p>Беседа, фронтальный опрос. Работа с историческими документами и, создание таблицы.</p>	<p>Фрагмент «Записок» К.Д. Кавелина. Портрет Александра II; картины бытового жанра, иллюстрирующие причины отмены крепостного права</p>	10.02	
18 (42)	<p>Отмена крепостного права в России.</p> <p>1. Подготовка крестьянской реформы.</p> <p>2. Личное освобождение крестьян.</p> <p>3. Наделение крестьян землёй и её выкуп.</p>	1	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Памятка 12. «Общее положение о крестьянах» (фрагмент). Таблица «Противоречия в решении</p>	13.02	

	<p>4. Организация крестьянского самоуправления.</p> <p>5. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.</p>			<p>Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений</p>		<p>крестьянского вопроса». Карта «Отмена крепостного права в России». Портреты реформаторов. Картина Б.М. Кустодиева «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.». Схема «Наделение крестьян землей». Таблица «Черты капиталистических преобразований и пережитки крепостничества в реформе 1861 г.»</p>		
19 (43)	<p>Реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>1. Реформы местного управления.</p> <p>2. Судебная реформа.</p> <p>3. Военная реформа.</p> <p>4. Проекты преобразований и реформы в других областях жизни страны.</p> <p>5. Значение реформ</p>	1	<p>Лабораторное занятие по учебнику и документу</p>	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений</p>	Исторический диктант	<p>Схема «Преобразования в России в 60-70-х гг. XIX в.». Фрагмент рассказа «Земский деятель» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Портреты реформаторов. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание реформ</p>	17.02	

20 (44)	Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX в. 1. Либеральные и консервативные течения. 2. Развитие революционного движения. 3. Революционное народничество 70-х гг. XIX в.	1	Комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений		Портреты общественно-политических деятелей. Рисунок А. Бальдингера «Покушение на Александра II».	20.02	
21 (45)	Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в. 1. Россия и Европа в 1860-1870-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война (1877- 1878). 3. Внешняя политика России на Востоке	1	Комбинированный Урок-презентация	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений.	Тест	. Памятка 9. Карта: Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Портреты участников войны. Репродукции картин В. В. Верещагина и Н. Д. Дмитриева Оренбургского о событиях войны 1877-1878 гг.	27.02	
22 (46)	Внутренняя и внешняя политика Александра III. 1. Начало правления Александра III. 2. Внутренняя политика Александра III. 3. Внешняя политика России в правление Александра III	1 В	комбинированный	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений	Карточки. УО	§ 23 Фотоиллюстрации учебника. Фрагмент «Манифеста „О незыблемости самодержавия"». Портреты Александра III и политических деятелей его времени. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание	3.03	

						политики Александра III		
23 (47)	. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. 1. Российский консерватизм. 2. Либеральное движение. 3. Народничество 1880-1890-х гг. 4. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России	1	Урок-лабораторная работа	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений	Опрос-карточки	Портреты общественно-политических деятелей	6.03	
24 (48)	Экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в. 1. Развитие промышленности. 2. Развитие сельского хозяйства. 3. Развитие транспорта и торговли. 4. Итоги развития экономики России к концу XIX в.	1	комбинированный	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте	тест	25 Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.». Фотографии, иллюстрирующие хозяйственное развитие России. Фрагмент д/ф Л. Парфенова «Александр III». Железнодорожный бум в России. Строительство Транссиба. Статистические таблицы экономического развития России	10.03	
25 (49)	Социальное развитие России во второй половине XIX в.	1	комбинированный	Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их	Фронт. опрос	Картины бытового жанра из жизни разных	13.03	

	<p>1. Расслоение крестьянства.</p> <p>2. Дворянское сословие.</p> <p>3. Складывание потомственного пролетариата.</p> <p>4. Возрастание роли русской буржуазии в жизни страны.</p> <p>5. Развитие русской интеллигенции как социальной группы общества</p>			<p>появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества</p>		<p>социальных слоёв России (иллюстрации из учебника). Статистические таблицы социального развития России</p>		
26 (50)	<p>. Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии.</p> <p>1. Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии.</p> <p>2. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе.</p> <p>3. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах</p> <p>4. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии.</p> <p>5. Особенности национальной политики России</p>	1	комбинированный	<p>Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками. Развитие навыков проведения исторического анализа литературных произведений.</p>		<p>Карта «Россия во второй половине XIX в.». Картины бытового жанра и фотографии из жизни разных народов России. Гербы Российской империи и национальных районов России. Хронологическая таблица «Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX в.»</p>	17.03	
27 (51)	<p>Культура России во второй половине XIX в.</p> <p>1. Историческая обусловленность развития русской культуры во второй половине XIX в.</p> <p>2. Российское образование во второй половине XIX в.</p> <p>3. Развитие науки и техники во второй</p>	1	Урок-презентация проектов	<p>Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века</p>	тест	<p>Картины бытового жанра по теме «Образование в России». Портреты деятелей науки и техники. Изображения</p>	20.03	

	половине XIX в. 4.Значение открытий русских учёных второй половины XIX в.					технических изобретений		
28 (52)	Повторительно-обобщающий урок. Итоги развития России во второй половине XIX в. 1. Преобразования путём реформ — путь развития России. 2. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в. 3.Роль России в международных отношениях второй половины XIX в.	1	комбинированный				24.03	
29 (53)	Российское государство и общество на рубеже XIX –XX вв. 1. Задачи и особенности модернизации страны. 2. Территория России к началу XX в. 3. Население и управление империей. 4. Экономическое развитие. 5.Социальная структура, положение основных групп населения	1	Урок изучения нового материала	Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора	тест	Памятки 5, 6, 10. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». Статистические таблицы, диаграммы. Фотографии начала XX в.	3.04	
30 (54)	1. Внутренняя политика России на рубеже XIX –XX вв Политический курс Николая II. 2. Экономическая политика. 3.Социальная политика правительства	1	комбинированный		тест	Памятки 12, 13. Фрагмент «Всеподданнейшего доклада С. Ю. Витте императору Николаю II». Портреты Николая II, С.Ю. Витте. Фотографии начала XX в.	7.04	

31 (55)	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско – японская война 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. 3. Портсмутский мир. 4. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	1	комбинированный	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте	Тесты-карточки	Карта «Русско-японская война». Памятки 2, 11. Вальс «На сопках Маньчжурии». Портреты героев войны, фотографии	10.04	
32 (56)	Общественно- политическое развитие России в начале XX в 1. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в. 2. Социалистические партии. 3. Либеральное движение. 4. Правительственный лагерь	1	комбинированный		Опрос по дом. заданию	Памятка 12. Словарь терминов и понятий. Фрагменты партийных программ. Портреты общественно-политических деятелей	14.04	
33 (57)	Первая революция России (1905-1907 гг.) 1. Причины и начало Первой революции в России. 2. Ход революции в России.	1	комбинированный	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции событиями.	УО	Карта «Революция 1905-1907 гг.». Фрагменты программ политических партий. Схема центрального управления Российской империи. Фотографии и карикатуры эпохи Первой русской революции. Ре-продукции	17.04	

						картин		
34 (58)	Становление многопартийности в России. 1. Становление многопартийности. 2. Деятельность Государственной думы (1906-1907 гг.). 3. Итоги революции в России	1	комбинированный	Выявлять сходство и различия политических партий; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим деятелям	Исторический диктант		21.04	
35 (59)	Россия в 1906- 1914 гг. 1. III Государственная дума. 2. Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы. 3. Экономическое развитие России в 1912-1914 гг. 4. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.	1	комбинированный	Выявлять сходство и различия политических партий; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям.	тест	Памятки 1, 7. Портреты общественно-политических деятелей. Диаграмма «Состав III Думы»	24.04	
36-37 (60-61)	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. (Россия в системе международных отношений). Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. (рост оппозиции, кризис власти). 1. Причины и характер Первой мировой войны, её начало. 2. Участие России в мировой войне в 1914-1916 гг.: Восточный фронт. 3. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений	2	комбинированные	Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916)	тест	Карта «Участие России в Первой мировой войне». Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны. Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1. Реж. С.А. Герасимов. 1957 г.	28.04 5.05	

38 (62)	<p>Культура России в начале XX в 1 Открытия российских учёных в науке и технике.</p> <p>1. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>2. Развитие литературы: от реализма к модернизму.</p> <p>3. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм.</p> <p>4. Архитектура. Скульптура.</p> <p>5. Театр: традиции и новаторство. Русский балет.</p> <p>6. Первые шаги российского кинематографа.</p> <p>7. Российская культура начала XX в. как часть мировой культуры.</p>	1	Урок-презентация проектов	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры		Произведения изобразительного искусства, изображения памятников архитектуры и скульптуры и др., в том числе интернет-ресурсы	12.05	
39 (63)	<p>Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг.</p> <p>1. Взаимоотношения власти и российского общества в начале XX столетия.</p> <p>2. Особенности становления российского парламентаризма</p>	1	комбинированный		тесты	Тестовые задания по теме 3. Вопросы для повторения к главе 3	15.05	
40 (64)	<p>Итоговый урок по курсу История России XIX – начала XX в.</p> <p>1. Уровень экономического развития России в начале XX в.</p> <p>2. Россия в международных отно-</p>	1	комбинированный			Заключение к главе 3 «Итоги развития России в начале XX в.». Карты. Синхронистическая таблица «Россия и мир в	19.05	

	<p>шениях.</p> <p>3. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы.</p> <p>4. Вклад народов России в социальный и культурный опыт человечества.</p> <p>5. Мои образовательные достижения в изучении истории Отечества XIX в.</p>					<p>начале XX века». Анкета</p>		
41(65)	Повторение. Внутренняя и внешняя политика Александра I						22.05	
42(66)	Повторение. Внутренняя и внешняя политика Николая I						Корр 22.05	
43 (67)	Повторение. Внутренняя и внешняя политика Александра II						Корр 22.05	
44(68)	Повторение. Внутренняя и внешняя политика Александра III						Корр 22.05	