

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н.Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол №1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО / И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

8б класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя
К.И. Суев
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне.

Нормативные документы

Преподавание истории в 2017 – 2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы:

История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.;

Программы «История России» под ред. П.А. Баранова, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева «История России М. «Вентана-Граф», 2013 г.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru

В 2017/2018 учебном году в образовательных организациях Санкт-Петербурга продолжается переход на линейную модель изучения истории.

В 2017/18 учебном году в 8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

8 класс	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция.	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.). Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (XVIII в.)
---------	---	--

Особенности преподавания предмета «История» в 2017 / 2018 г.

Наибольшие сложности в 2017/2018г. возникнут при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В этом случае рекомендуется внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе и отразить это в рабочих программах.

Поэтому необходимо изменить порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе:

Порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2017/2018 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 24 ч.	Декабрь – февраль, 18 ч.	Март-май, 26 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	История России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Преподавание истории осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом;

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего основного образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане: 68 часов в год (18 ч. на историю нового времени XVIII в. и 50 ч. на историю России XVIII в.). Предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю из расчета 34 учебных недель.

Учебно-методический комплект:

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.
2. Учебник: Носков В.В., Андреевская Т.П. История. Всеобщая история: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 320 с.: ил.
3. Учебник: Андреев И.Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл. : учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Федоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 219, [5] с. : ил., карт.
4. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А.– М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Андреевская Т. П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 7 класс: методические рекомендации / Т. П. Андреевская, Э.В. Ванина. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 64 с.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:
в результате изучения истории обучающийся должен**

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира XVIII века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников XVIII века;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы организации образовательной деятельности: урок, лекция с элементами семинара, урок-практикум. Планируется использование следующих **технологий обучения:** информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления; проектная; коллективного обучения, игровая.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:
коллективная работа;
работа в мини-группах;
работа в паре;
работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
анализ таблиц, схем;
беседа;
тестирование;
слушание объяснений учителя;
слушание и анализ выступления одноклассников;
самостоятельная работа;
рецензирование.

Контроль реализации программы

- а) стартовый контроль
- б) текущий контроль – устный и письменный опрос по домашнему заданию, письменный теоретический опрос по понятиям, хронологии, историческим персоналиям, по выполнению заданий по тексту документа, написанию портрета исторического деятеля, защита проектов, презентаций и других творческих работ.
- в) контрольно-обобщающий – после прохождения разделов;
- г) итоговый контроль – в конце года итоговая работа.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ин- формационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раз- дел:

http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел:

<http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/> Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov.info/> В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/> Тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib.htm> Много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.;

книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам. Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de/> Исторический раздел: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/> Очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека не-художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников). Историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info/> Основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru/> Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> Большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

121 Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/> Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А.А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
Курс «История России. Конец XVII – XVIII в.»		24
	Введение.	1
1	Тема №1. Рождение Российской империи.	11
2	Тема №2. Россия в 1725 – 1762 годах.	12
Курс Всеобщей истории. «Новая история XVIII в.»		18
1	Тема №1. Западная Европа и Северная Америка в XVIII в.	5
2	Тема №2. Европейское Просвещение.	4
3	Тема №3. Европа в эпоху Великой французской революции.	9
Курс «История России. Конец XVII – XVIII в.» (продолжение)		26
3	Тема №3. Россия в 1762 – 1801 годах (16 ч.)	12
4	Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга».	7
5	Итоговое повторение и итоговый контроль.	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (18 часа)

Тема №1 Западная Европа и Северная Америка в XVIII в.

Восемнадцатый век (5 ч.)

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. колониальная империя Великобритании. новые явления в британской культуре. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Пруссия, Правление Фридриха II . Реформы Иосифа II.

Международные отношения в XVIII в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, её значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Тема №2. Европейское Просвещение. (4 ч.)

Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир

художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема №3 Европа в эпоху Великой французской революции (9 ч.)

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента - к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт - генерал республики. Значение Великой французской революции. Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

8 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII – XVIII ВЕК.

(50 ч)

Введение (1 ч).

Тема №1 Рождение Российской империи (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за

гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема №2. Россия в 1725 – 1762 годах. (12 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Тема №3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (16 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало

известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Русско-турецкие войны. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского

характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Ход событий и последствия дворцового переворота и цареубийства в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.

Итоговое повторение и итоговый контроль (3 ч)

Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» 8 класс.

Модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» входит в программу по предмету «История» в 8 классах. Рабочая программа модуля «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга»;

Темы уроков по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга» взяты из разделов: Санкт-Петербург – имперская столица (XVIII в.), Санкт-Петербург от Петра до Павла (1703 – 1801 гг.).

Материал уроков учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» представлен фрагментарно на уроках истории, содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Ермолаевой Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 (XVIII в.). 8 класс, СМИО Пресс (электронная версия в формате PDF).

№ урока	Тема модуля
1.	Основание Санкт-Петербурга. Строительство города на Неве (1703 – 1712 гг.).
2.	Санкт-Петербург – столица империи. Эпоха Петра Великого (1712 – 1725 гг.).
3.	Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
4.	Санкт-Петербург в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796 гг.)
5.	Павловский Петербург (1796 – 1801 гг.)
6.	Окрестности столицы. Санкт-Петербургская губерния в XVIII в.
7.	Защита проектов по теме: «Санкт-Петербург и его окрестности в XVIII в.».

Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Дата проведения			
						план	факт	план	факт
Курс «История России. Конец XVII – XVIII век» (сентябрь – ноябрь, 24 часа).									
1.	Введение.	Урок изучения нового материала	Устный: фронтальный опрос, беседа.	Использовать ранее изученный материал.	Формировать первоначальное представление об особенностях развития России в конце XVII в. Уметь работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях.				
Тема №1. Рождение Российской империи. (11 часов)									
2.	Предпосылки и начало преобразований.	Урок изучения нового материала	Устный- фронтальный опрос, Выполнение индивидуальных заданий Самоконтроль - тестирование	Давать определения понятий: потешное войско Немецкая слобода, реформы Актуализировать знания о реформах предшественников царя Петра I и их предпосылок Объяснить особенности первых реформ Петра I и их предпосылки. Характеризовать особенности и значение Азовских походов, Великого посольства. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока.	Формировать понятийный аппарат Формировать представление о влиянии воспитания царевича Петра на понимание необходимости начать реформы.				
3.	Северная война. События 1700 – 1709 гг.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление значения победы русской армии под Полтавой. Уметь определять значение исторического события – войны, сражения, осады.				
4.	Северная война.	Комбинированный урок	Устный - фронтальный		Формирование и развитие творческих способностей через активные формы				

	События 1709 – 1721 гг.		опрос. Выполнение индивидуальных заданий	завершающем этапе.	деятельности. Осмысление значения побед российского флота у Гангута и Гренгама.				
5.	Завершение войны. Ништадтский мир.	Урок-семинар	Работа в группах.	Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление значения победы в Северной войне и провозглашения России империей.				
6.	Обновлённая Россия.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I.	Формировать понятийный материал. Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.				
7.	Социально-экономические реформы Петра Великого.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется.	Уметь характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной Уметь аргументировать свое мнение о реформах.				
8.	Общество и государство.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём	Формировать понятийный аппарат. Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках				

			индивидуальны х заданий	власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола.	информацию о событиях, связанных с реформами уметь работать с исторической картой уметь анализировать данные, представленные в виде схем				
9.	Тяготы реформ. Народные выступления.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Иметь представление о цене Северной войны и реформ Петра I. Знать причины и последствия стрелецкого бунта в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, волнений 1704 – 1711 гг. в Башкирии.	формировать понятийный материал, уметь анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа уметь давать характеристику народных восстаний начала XVIII в. уметь сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках				
10.	«Новая Россия». Изменения в быте.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Знать, какие изменения произошли в быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос	формировать понятийный материал, уметь характеризовать особенности реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в социальной и экономической сферах уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни				
11.	Итоги петровских	Урок-семинар	Работа в группах.	Давать определения понятий: цифирные школы, Кунсткамера, ассамблеи,	Формировать понятийный материал Уметь характеризовать особенности				

	реформ.			модернизация Характеризовать особенности влияния личности царя на преобразования Выявлять и объяснять особенности петровской модернизации и ее последствия Соотносить даты на ленте времени с событиями рассматриваемыми в параграфе	реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в социальной и экономической сферах Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни					
12.	ПОУ «Рождение Российской империи».	Урок систематизации и обобщения знаний	Тестирование	Систематизировать исторический материал о реформировании Российского государства и формировании империи Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы Аргументировать свою точку зрения на эпиграф к главе. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ в упрощенном варианте. Представлять проект	уметь анализировать исторические источники, схемы государственного устройства уметь читать исторические карты с опорой на легенду уметь работать с эпиграфом к главе					
Тема №2. Россия в 1725 – 1762 годах. (12 ч).										
13.	Россия после Петра I.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос. Письменный - тестирование	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию. Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Сравнить положение Сената при Петре I и Екатерине I. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отстранения А.Д.	Формировать понятийный материал, сопоставлять представления об особенностях «дворцовых переворотов» как новом этапе истории России. Уметь составлять сравнительную таблицу Уметь анализировать исторические источники					

				Меньшикова от власти.					
14.	Царствование Анны Иоанновны.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос Письменный - тестирование	Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.	Формировать понятийный материал, сопоставлять представления об особенностях «дворцовых переворотов» как новом этапе истории России. Уметь анализировать исторические источники.				
15.	Внешняя политика России в 1730 – 1740 гг.	Комбинированный урок (комб.)	Устный опрос, работа с картой, составление таблицы.	Находить на карте места сражений во время войн в период с 1730 по 1740 гг., территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне.	Уметь составлять сравнительную таблицу				
16.	Правление Елизаветы Петровны.	Урок изучения нового материала	Устный - фронтальный опрос Выполнение индивидуальных заданий	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.	Уметь анализировать основы социальной политики Елизаветы Петровны Уметь анализировать данные, представленные в виде текстов. Уметь анализировать данные исторической карты с опорой на легенду.				
17.	Социальная политика Елизаветы	Урок-семинар	Работа в группах.	Знать особенности социальной политики Елизаветы Петровны. Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые	Формировать понятийный материал. Раскрывать суть социальной политики России в данный период.				

	Петровны.			дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям					
18.	М.В. Ломоносов – «первый наш университет».	Урок-беседа.	Сообщения учащихся.	Уметь определять и оценивать место и роль М. В. Ломоносова в истории и культуре.	Формировать понятийный материал. Анализировать вклад М.В. Ломоносова в мировую науку и культуру. Уметь работать с историческими источниками.				
19.	Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг.	урок изучения нового материала	Устный опрос, работа с картой, составление таблицы.	Находить на карте места сражений во время войн в период с 1741 по 1762 гг., территории, вошедшие в состав России при Елизавете Петровне.	Уметь анализировать данные, представленные в виде текстов. Уметь анализировать данные исторической карты с опорой на легенду. Уметь составлять сравнительную таблицу.				
20.	Царствование Петра III. 1761 – 1762 гг.	Урок-дискуссия.	Работа в группах.	Знать особенности внешней и внутренней политики Петра III. Уметь анализировать последствия издания «Манифеста о вольности дворянства».	Уметь анализировать исторические источники. Уметь анализировать аргументы оппонентов и отвечать на них в рамках дискуссии.				
21.	Церковь и религиозная политика государства в 1689 – 1762 гг.	Урок-семинар	Работа в группах.	Знать особенности взаимоотношений Русской православной церкви и государства. Уметь сравнивать отношение правителей государства Российского к старообрядцам, сектантам и инославным религиям.	Уметь анализировать исторические источники. Уметь анализировать аргументы оппонентов и отвечать на них в рамках дискуссии.				
22.	Национальная политика государства Российского в 1689 – 1762 гг.	Урок-семинар	Работа в группах.	Знать особенности национальной политики государства Российского в 1689 – 1762 гг. в Слободской Украине, Запорожской Сечи, на Кавказе, в Сибири и казахских жузах. Анализировать отношение самодержавия к казачеству.	Формировать понятийный материал. Раскрывать суть национальной политики России в данный период. Уметь составлять сравнительную таблицу.				
23.	ПОУ «Россия в 1725 – 1762 гг.».	урок систематизации и обобщения изученного материала.	Письменный-тестирование, исторический диктант (термины).	Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области	Уметь анализировать исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий уметь подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения. Уметь работать с историческими источниками.				

				управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии. Группировать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване III, Иване Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайловича, Петра I, Елизаветы Петровны). Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725 – 1761 гг.)»; императоры, взошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём.					
24.	Защита проектов: «Россия от Петра Великого до Екатерины Великой».	Урок-презентация.	Защита проектов.	Делать презентации, составлять сложный план.	Приобретать навыки публичной речи, способность к критическому мышлению.				

Курс всеобщей истории. Новая история XVIII век (18 часов). Декабрь – февраль.

Тема №1. Западная Европа и Северная Америка в XVIII (5 ч.)

25.	Рождение Великобритании.	Комб.	Беседа, устный опрос.	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического	Формировать понятийный материал, анализировать источники. Составлять план.				
-----	--------------------------	-------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

				сочинения.					
26.	Английская культура XVIII в.	Урок-презентация.	Работа в группах.	Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.	Делать сообщения с опорой на иллюстративный материал презентаций.				
27.	Британские колонии в Северной Америке.	Самостоятельная работа по учебнику и документу	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника	<i>Научиться</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.				
28.	Война за независимость и образование США	Комбинированный	Анализ источников, работа с картой, беседа	Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера	<i>Научиться</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно				
29.	Итоги «американской революции».	Урок-семинар.	Работа в группах.	Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера	<i>Научиться</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
Тема №2. Европейское Просвещение. (4 ч.)									
30.	Эпоха Просвещения во Франции.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	<i>Научиться</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Научиться:</i> характеризовать				

			– тестирование.		предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.				
31.	Идеология века Просвещения.	Урок обобщения и систематизации материала	Письменный – тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	Иметь представление об идеологической составляющей трудов Вольтера, Монтескье, Руссо, Дидро, Мелье и других представителей эпохи Просвещения. Находить общее и различное в их сочинениях. Знать особенности экономического учения Адама Смита. Иметь представление о «певцах третьего сословия».	Уметь соотносить даты и события. Уметь давать определения понятий и терминов. Уметь определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире.				
32.	Международные отношения XVIII в.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос.	Иметь представление о причинах международных конфликтов XVIII в. Знать причины войны за испанское наследство, войны за польское наследство, Семилетней войны.	Уметь давать определения понятий и терминов. Уметь определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире.				
33.	Международные отношения XVIII в.	Урок-семинар	Работа в группах.	Уметь анализировать причины изменения Вестфальской системы международных отношений в XVIII в.	<i>Научиться</i> определять причины становления Великобритании, как ведущей торговой и колониальной державы мира.				
Тема №3. Европа в эпоху Великой французской революции (9 ч).									
34.	Начало Французской революции.	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник.	<i>Научиться</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал				
35.	Великая французская революция: от монархии к республике.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный –	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой	<i>Научиться</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст				

			тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа	исторического документа				
36.	Свержение монархии. Национальный конвент.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа	<i>Научиться</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа				
37.	Якобинская диктатура и режим Директории.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции	<i>Научиться</i> определять термины: якобинская диктатура, умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.				
38.	Наполеон Бонапарт в годы революции.	Урок-дискуссия	Работа в группах.	Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта на различных этапах революции.	<i>Научиться</i> определять термины: якобинская диктатура, умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.				
39.	Великая французская революция и Европа.	Комбинированный	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование. Выполнение индивидуальных	Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий	Уметь соотносить даты и события. Уметь давать определения понятий и терминов. Уметь определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире.				

			ых заданий.	на основе данных карты.					
40.	Революционн ые войны и антифранцуз ские коалиции.	Урок- дискуссия.	Работа в группах.	Анализировать причины победы революционной Франции над I антифранцузской коалицией. Раскрывать влияние Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Знать причины формирования II антифранцузской коалиции.	Уметь давать оценку французской политике «Мир хижинам, война дворцам» на занятых территориях. Уметь соотносить даты и события. Уметь давать определения понятий и терминов. Уметь определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире.				
41.	Историческое значение Великой французской революции.	Урок-семинар	Работа в группах.	<i>Научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь соотносить даты и события. Уметь давать определения понятий и терминов. Уметь определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире.				
42.	ПОУ «Европа в эпоху Великой французской революции».	Урок контроля знаний	Письменный: тестирование.	<i>Научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Научиться:</i> называть самые значительные события истории Нового времени				

Курс «История России. Конец XVII – XVIII век» (продолжение). 26 часов. Март – май.

Тема №3. Россия в 1762 – 1801 годах (16 ч).

43.	Восшествие на престол Екатерины II.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II	Формировать понятийный аппарат. Раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма». Уметь работать с картой и историческими источниками.				
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

44.	Восшествие на престол Екатерины II.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование.	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами	Формировать понятийный аппарат, уметь выделять главное из текста. Уметь составлять опорные схемы. Уметь читать историческую карту.				
45.	Пугачёвское восстание.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование. Выполнение групповых заданий.	Определять причины событий и их последствия восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II.	Формировать понятийный аппарат Уметь работать с учебным материалом, уметь при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. Уметь характеризовать особенности восстания под предводительством Е. Пугачева. Уметь работать с исторической картой.				
46.	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг.	Комбинированный	Устный, фронтальный опрос. Письменный – тестирование.	Знать особенности внутренней политики Российской империи в 1775 – 1796 гг., причины перестройки органов власти и управления. Анализировать последствия издания жалованных грамот дворянству и городам.	Формировать понятийный аппарат. Уметь работать с учебным материалом, уметь при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.				
47.	Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя.	Урок-презентация	Работа в группах.	Знать последствия для судеб Крымского ханства Кючук-Кайнарджийского мира. Анализировать последствия присоединения Крыма к России и создания Таврической губернии. Знать историю основания Севастополя и развитие города в XVIII в.	Уметь работать с исторической картой, делать презентации.				
48.	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг.	Урок-семинар	Работа в группах.	Знать виднейших представителей консервативных, либеральных и радикальных идей в правление Екатерины II.	Уметь выделять главное в направлениях идеологии XVIII в. Уметь анализировать исторические источники				
49.	Внешняя	Урок изучения	Устный,	Выстраивать имена исторических деятелей	Уметь определять и объяснять свои				

	политика России в 1762 – 1796 гг. Империя на марше.	нового материала	фронтальный опрос. Самоконтроль - тестирование	середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II.	оценки явлений, событий. Уметь читать историческую карту. Уметь анализировать исторические источники				
50.	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. Империя на марше.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос. Письменный - тестирование	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги	Уметь определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Уметь читать историческую карту. Уметь анализировать исторические источники. Уметь сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II.				

				исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II.					
51.	Рубеж веков. Павловская Россия.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос, самоконтроль - тестирование	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II	<i>Научиться</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. <i>Научиться:</i> показать на карте территорию Российской империи в начале XIX в. и её составные части.				
52.	Рубеж веков. Павловская Россия.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос, самоконтроль - тестирование	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II	<i>Научиться</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
53.	Урок-дискуссия: «Итоги правления Павла I».	Урок-дискуссия.	Работа в группах.	Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Группировать материал ранее изученных тем.	Уметь работать с рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. Уметь находить аргументы «за» и «против» при анализе правления Павла Петровича.				
54.	Культура России второй половины XVIII в.	Урок изучения нового материала	Устный, фронтальный опрос, беседа	Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны.	Формировать понятийный материал. Уметь анализировать исторические источники.				

				<p>Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы.</p> <p>Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России.</p> <p>Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества.</p> <p>Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»</p>					
55.	Культура России второй половины XVIII в.	Урок изучения нового материала	Устный фронтальный опрос, беседа	<p>Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры.</p> <p>Делать описание памятника архитектуры.</p> <p>Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя.</p> <p>Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др.</p> <p>Находить отличительные черты классицизма в архитектуре.</p> <p>Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени.</p> <p>Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре.</p> <p>Находить различия между парсуной и парадным портретом</p>	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.). Уметь работать с историческими источниками.				
56.	Быт россиян в XVIII в.	Урок изучения	Устный – фронтальный	Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением				

		нового материала	опрос. Письменный - тестирование	порядке. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Объяснять особенности быта россиян в XVIII в.	ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.					
57.	XVIII век, блестящий и героический.	Урок изучения нового материала	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – исторический диктант (термины).	Иметь представление о территории и населении, национальном, конфессиональном и социальном составе Российской империи в начале и в конце XVIII в. Знать особенности экономического развития страны в XVIII в.	Уметь называть и характеризовать важнейшие тенденции политического и социально-экономического развития России в XVIII в. Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты.					
58.	ПОУ «Просвещённый абсолютизм».	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – исторический диктант (термины)	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте) Работать с исторической картой.	Уметь решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы. Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты.					
Учебный модуль «История и культура Санкт-Петербурга» (7 ч.)										
59.	Основание Санкт-Петербурга. Строительство города на Неве (1703 – 1712 гг.).	Урок изучения нового материала	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития Санкт-Петербурга в первой половине XVIII в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.					

60.	Санкт-Петербург – столица империи. Эпоха Петра Великого (1712 – 1725 гг.).	Комбинированный урок	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития Санкт-Петербурга в первой половине XVIII в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
61.	Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Урок изучения нового материала	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития Санкт-Петербурга в первой половине XVIII в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
62.	Санкт-Петербург в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796 гг.)	Комбинированный урок	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития Санкт-Петербурга во второй половине XVIII в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
63.	Павловский Петербург (1796 – 1801 гг.)	Урок изучения нового материала	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития Санкт-Петербурга на рубеже XVIII – XIX в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
64.	Окрестности столицы. Санкт-Петербургская губерния в XVIII в.	Комбинированный урок	Устный – фронтальный опрос, беседа.	Характеризовать общие черты и особенности развития окрестностей Санкт-Петербурга в XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности развития городов и уездов Санкт-Петербургской губернии в XVIII в.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				
65.	Защита проектов по теме: «Санкт-Петербург и его	Урок-презентация	Защита проектов.	Уметь защищать свой проект в отведенное регламентом время.	Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты. Уметь работать с картой и историческими источниками.				

