




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  /Т.М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий язык)»

8 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя

Е.В. Баранкевич

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому)

8 класс

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

#### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 8 классе:

1. Уметь вести диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 10-12 предложений.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, парные глаголы с предлогами места, прилагательные в сочетании с существительным, образование сложных существительных, глаголы с двойным управлением.

#### Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Транспорт.

Покупки.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат. Погода.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города.

Путешествия по Рейну.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Каникулы.

Достопримечательности.

Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Виды речевой деятельности

### Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Вежливый запрос информации, соглашение или отклонение предложения.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)

Обучение монологической речи

1. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
2. Сделать краткое сообщение о себе, занятиях спортом, школьном обмене, праздниках, городе, о своих занятиях, защите окружающей среды, каникулах, поездках.

### Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо, рассказ по образцу, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, писать диалоги.

### Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.
4. Воспринимать на слух и понимать диалог.

### Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 8 класса содержит 7 глав:

1. Фитнес и спорт.
2. Школьный обмен.
3. Наши праздники.
4. Берлин.
5. Окружающая среда.
6. Путешествия по Рейну.
7. Прощальная вечеринка.

### Содержание курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Фитнес и спорт»	9
- устно рассказывать о себе, о спорте и писать краткие истории - воспринимать на слух и прогнозировать диалог с опорой на иллюстрацию и реплики	

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей	
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки	
- работа с грамматикой (простое прошедшее время модальных глаголов)	
- контрольная работа	
2. «Школьный обмен»	8
- работа с грамматикой (предлоги места и парные глаголы, порядок слов в придаточном предложении)	
- работа с диалогом (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)	
- монологическое высказывание (рассказ о традициях школьного обмена в Германии и России)	
- аудирование (заполнять таблицы, вычлняя необходимую информацию)	
- читать страноведческий текст о традициях школьного обмена)	
3. «Наши праздники»	9
- работа с грамматикой (глагол «знать», косвенные вопросы с вопросительным словом)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание (рассказывать о праздниках), чтение и составление рассказов, оформление творческой работы о праздниках	
- читать, понимать и отвечать на вопросы, сравнивать информацию о праздниках	
- контрольная работа (контроль чтения с пониманием )	
4. «Маленькая перемена»	2
- вербальная реакция в заданной ситуации, работа с диалогом	
- аудирование	
- грамматические игры	
5. «Берлин»	9
- работа с лексикой, с грамматикой	
- чтение и понимание текстов о Берлине, музеях, достопримечательностях и культурных мероприятиях, чтение страноведческих текстов	
- аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	
6. «Окружающий мир»	9
- работа с грамматикой (сложные предложения, отрицания, словообразование )	
- монологическое высказывание (говорить о защите окружающей среды)	
- работа с диалогом	
- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста на интернет форуме	
- аудирование (воспринимать на слух информацию о погоде)	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- сбор материала и представление информации на тему «Охрана окружающей среды»	
- контрольная работа (аудирование)	
7. «Путешествия по Рейну»	9
- работа с грамматикой ( прилагательные перед существительным, словообразование, ударение в сложных существительных)	

- работа с диалогом, чтение текста, умение описать город Германии	
- составление высказывания о своих предпочтениях и о том, что не нравится	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование (воспринимать на слух диалоги о планах путешествия, о покупке билетов)	
8. «Прощальная вечеринка»	8
- контрольная работа (лексико-грамматическая)	
- работа с грамматикой (глаголы с двойным управлением)	
- аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	
- чтение и понимание текстов	
- планирование вечеринки	
9. «Большая перемена». Повторение.	3
10. Повторение изученного материала.	2
11. Итого	68

#### Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен» (год издания – Москва, 2012; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова).

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

#### Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>
- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2015
- УМК «Немецкий язык. 8 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>
- Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>
- Аудиоприложения (CD, MP3)

**Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 8 А,Б классы**

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Сроки по плану/ фактически			
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	8А	8А	8Б	8Б
1	Тема : «Фитнес и спорт» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию	LB №1(a) LB №2(a)			LB№1 (в,с)	LB№1 (d) LB №2(b)					
2	Обучение устной речи, расширение лексико-грамматического материала	LB №3	лексико-гр. упр.			LB №3,4	LB №3				
3	Формирование навыков чтения и устной речи по образцу	LB №5(b)		LB №5(a)			LB№5(c)				
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования, чтения и языковой догадки		лексико-гр. упр.		LB №6	LB №7(d,e)					
5	Обучение аудированию, детализированному чтению, систематизация грамматического материала		LB №9(d)	LB №9 (c)	LB №9 (a,в)						
6	Систематизация лексико-грамматического материала, развитие навыков глобального чтения, развитие умений диалогической речи и письменной речи по теме		лексико-гр. упр.			LB №10					
7	Формирование навыков селективного чтения. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи					LB №11 (в,с,д)					
8	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.12	LBc.12								
9	Контрольная работа										
10	Тема: «Школьный обмен» (8 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	LB №1	LB №1		LB №1	LB №1					
11	Введение нового грамматического материала, расширение лексики, обучение аудированию и чтению	LB №1-4			LB 1(в)	LB №3	LB №3				
12	Развитие навыков письменной речи, аудирования и чтения, обучение диалогической речи				LB №4 (a),6(a)	LB №4 (в)	LB №5				
13	Активизация лексико-грамматических знаний, устной речи и письма	LB №4 (a),6	LB №6(с),8		LB №7	LB №8					
14	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Знакомство с грамматическим материалом			LB 10 (в)	LB №10(a)	LB №10(c)					
15	Развитие навыков аудирования, устной речи и языковой догадки	LB №11			LB №11(a,в)	LB №11(c)					
16	Систематизация лексико-грамматического материала в	LB №20	LB №20			LB №20					





37	Совершенствование навыков и умений											
38	Тема: «Окружающий мир» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков	LB №1		LB №1(a)								
39	Закрепление грамматических навыков, формирование навыков диалогической речи и аудирования				LB №2(a)	LB №2 (в,с)						
40	Систематизация грамматического материала, введение нового лексического материала, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи	LB №3(a)			LB №3(в)	LB №3(с)	LB №4					
41	Развитие навыков глобального и детализированного чтения, аудирования	LB №5,6		LB №5	LB №5,6							
42	Введение нового грамматического материала		LB №7									
43	Развитие навыков глобального и детализированного чтения, закрепление лексического материала	LB №11		LB №9	LB №10							
44	Работа над проектом «Охрана окружающей среды»											
45	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.48	LB с.48									
46	Контроль навыков аудирования											
47	Тема: «Путешествия по Рейну» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения	LB №1(a)		LB №1(в)		LB №2(в,с)						
48	Развитие навыков устной и письменной речи и языковой догадки	LB №1		LB №1-2		LB №1-2						
49	Закрепление грамматического материала. Обучение устной речи		LB №4									
50	Развитие навыков глобального селективного аудирования, развитие языковой догадки и диалогической речи			LB №5 (с)	LB №5	LB №6						
51	Формирование навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала		LB №7			LB №7						
52	Формирование навыков устной речи, закрепление лексико-грамматического материала	LB №8,10			LB №9							
53	Обучение чтению, развитие навыков диалогической речи				LB №11	LB №12						
54	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.56	LB с.56									
55	Совершенствование навыков и умений											
56	Тема: «Прощальная вечеринка» (8 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования	LB №1,2			LB №1(в)	LB №2	LB №2					
57	Закрепление грамматического материала и развитие навыков устной речи		LB №3	LB с.82-83		LB №4						
58	Развитие навыков аудирования, чтения, закрепление	LB №5,7			LB №5							

