

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н. О. Самосюк 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО «Естественно-математического цикла» Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО _____/Е. В. Кирюшкина</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Биология»

8 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.Г. Алексева
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- с.172.11, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены тесты, самостоятельные работы, зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	В том числе		К/Р	Примерное кол-во часов на самост. работу обучающихся
			уроки	Лабораторные работы		
	Введение	2	2			
Тема 2	Происхождение человека	3	3			0.5 ч
Тема 3	Строение организма	4	4	1		0.5 ч
Тема 4	Опорно-двигательная система	7	7	2		0.5 ч
Тема 5	Внутренняя среда организма	3	3	1		
Тема 6	Кровеносная и лимфатическая системы	5	5	4		0.5 ч
Тема 7	Дыхание	4	4	3		0.5 ч
Тема 8	Пищеварение	6	6	1		
Тема 9	Обмен веществ и энергии	3	3	1		0.5 ч
Тема 10	Покровы тела, терморегуляция, выделение	4	4	1		0.5 ч
Тема 11	Нервная система	5	5	1		0.5 ч
Тема 12	Анализаторы Органы чувств	5	5	2		0.5 ч
Тема 13	ВНД. Поведение. Психика.	5	5			0.5 ч
Тема 14.	Эндокринная система	2	2			0.5 ч
Тема 15	Индивидуальное развитие организма	4	4			0.5 ч
	итого	68	68	17		6ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ВВЕДЕНИЕ

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА. ТКАНИ

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет.

Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитикосинтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

АНАЛИЗАТОРЫ

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, парко гиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Предранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Требования к уровню подготовки обучающихся

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

место и роль человека в системе органического мира;

сходства и отличия человека от животных;

уровни организации организма человека;

процессы жизнедеятельности организма человека;

взаимосвязь строения и функций органов человека;

особенности второй сигнальной системы;

особенности обмена веществ, причины нарушений и их последствия;

предотвращение болезней ЗОЖ;

основные меры профилактики здоровья человека.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

находить органы человека;

распознавать системы органов на таблицах, рисунках;

проводить простые биологические исследования: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания);

определять нормы рационального питания;

анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;

составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам,

находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Контроль уровня обученности

Осуществляется по средствам устного индивидуального опроса, работы в парах «Сильный ученик – слабый ученик», проведения лабораторных работ, предусмотренных данной программой:

Л/Р №1 «ткани организма человека»
Л/Р№2«Утомление мышц при статической работе»
Л/Р №3«Выявление нарушений осанки»
Л/Р №4«Форменные элементы крови человека»
Л/Р №5«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»
Л/Р№6 «Функции венозных клапанов»
Л/Р№7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»
Л/р №8«Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий»
Л/Р №9 «Определение запыленности атмосферы в зимнее время»
Л/Р №10 «Использование респиратора»
Л/Р№11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
Л/Р №12 «Действие слюны на крахмал»
Л/Р №13 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»
Л/Р №14 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»
Л/Р№15 «Изменение величины зрачков при разном освещении»
Л/Р №16 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»
Л/Р №17 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Практически е, лабораторные работы	Формы контроля	Планируемы е результаты обучения Обуч-ся должен Знать/ уметь	Задания для учащихс я	Оборудовани е Наглядность	Дата проведени я	
								пла н	фак т
1.	Введение Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его	Открытие нового знания			Знают науки, изучающие человека;умею т приводить доказательства биосоциальной природы человека	П1	Презентация «Биологически е и социальные факторы эволюции человека»	1-я нед	
2.	Становление наук о человеке	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают историю развития наук о человеке; роль отдельных ученых	П2			
3.	Систематическое положение человека	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают систематическ ое положение человека; умеют	П3			

					приводить доказательства его принадлежности и к определенным таксонам				
4.	Историческое прошлое людей	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают историю развития рода человек; умеют называть определенные этапы в его эволюционном развитии и давать характеристик у древнейшим ; древним; современным людям	П4			
5.	Расы человека	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают основные расы; умеют называть отличительные признаки рас	П5			
6.	Общий обзор организма	Комбинированный		Тематический	Знают основные	П6	Таблицы «строение		

	человека				системы органов человека, умеют определять их функции в организме		внутренних органов»; «системы органов»		
7.	Клеточное строение организма	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают уровни организации живого, органоиды клетки, умеют связывать функцию органоида с его строением	П7	Таблица «строение животной клетки»		
8.	Ткани	Открытие нового знания	Л/Р №1 «ткани организма человека»	Текущий фронтальная беседа	Знают основные группы тканей, отличительные особенности их строения; умеют определять вид ткани на микропрепарате	П8	Таблица «Животные ткани»		
9.	Нервная ткань. Рефлекторная	Открытие нового знания		Текущий фронтальная	Знают основу рефлекторной	П8;9	Таблица «Рефлекторная		

	регуляция			беседа	реакции, умеют изображать схемы простейших рефлекторных дуг		дуга»		
10.	Значение опорно-двигательной системы, ее состав.	Комбинированный		Тематический	Знают состав опорно-двигательной системы, называют ее функции	П10			
11.	Скелет человека	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают строение скелета человека, умеют называть отличительные особенности в связи с прямохождением	П11	Модель «Скелет человека»		
12.	Соединение костей	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают виды соединения костей, умеют объяснять значимость	П12	Таблица «Типы соединения костей»		

					каждого соединения				
13.	Строение мышц Обзор мышц человека	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают классификацию мышц, умеют называть и показывать основные крупные мышцы	П13	Таблица «Скелетные мышцы человека»		
14.	Работа скелетных мышц и их регуляция	Открытие нового знания	Л/Р№2 «Утомление мышц при статической работе»	Текущий фронтальная беседа	Знают механизм сокращения и расслабления мышц, умеют объяснять значение мышечного утомления	П14			
15.	Осанка Предупреждение плоскостопия	Комбинированный	Л/Р №3 «Выявление нарушений осанки»	Текущий фронтальная беседа	Знают типичные нарушения осанки, умеют называть меры профилактики плоскостопия и искривления позвоночника	П15			

16.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают основные виды травм , умеют оказывать первую доврачебную помощь	П16			
17.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Открытие нового знания	Л/Р №4 «Форменные элементы крови человека»	тематический	Знают состав крови, умеют называть функции плазмы и форменных элементов	П17	Таблица «Форменные элементы крови»		
18.	Борьба организма с инфекцией Иммунитет	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают значение понятия иммунитет, его виды, умеют объяснять механизм иммунитета	П18			
19.	Иммунология на службе здоровья	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают историю иммунологии, умеют отличать сыворотку от вакцины	П19			

20.	Транспортные системы организма	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают основные способы транспорта веществ; умеют называть транспортные системы организма	П20			
21.	Круги кровообращения	Комбинированный	Л/Р №5 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» Л/Р №6 «Функции венозных клапанов»	Текущий фронтальная беседа	Знают особенности замкнутой кровеносной системы с 2-мя кругами кровообращения, умеют объяснять путь крови по кровеносному руслу от сердца к органам и тканям	П21	Таблица «Круги кровообращения»		
22.	Строение и работа сердца	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают строение сердца человека, умеют	П22	Таблица «Строение сердца»		

					связывать особенности строения с выполняемыми функциями				
23.	Движение крови по сосудам Регуляция кровоснабжения	Открытие нового знания	Л/Р№7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Л/р №8 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий»	Текущий фронтальная беседа	Знают строение артерий и вен, умеют связывать их строение с особенностями движения крови	П23	Таблица «Строение артерий и вен»		
24.	Гигиена сердечно-сосудистой системы Первая помощь при заболеваниях	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают основные заболевания ССС и их причины, умеют оказывать	П24			

	сердца и сосудов				первую доврачебную помощь при заболевании сосудов и сердца				
25.	Первая помощь при кровотечениях	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают основные виды кровотечений, умеют оказывать первую помощь при кровотечениях	П25			
26.	Значение дыхания Органы дыхательной системы Дыхательные пути, голосообразование Заболевание дыхательных путей	Комбинированный		Тематический	Знают органы дыхания, понимают их значение в жизни организма	П26	Таблица «Строение гортани»		
27.	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают строение легких, умеют объяснять механизм внешнего и	П27	Таблица «Строение органов дыхания»		

					клеточного дыхания				
28.	Механизм вдоха и выдоха Регуляция дыхания Охрана воздушной среды	Открытие нового знания	Л/Р №9 «Определение запыленности атмосферы в зимнее время»	Текущий фронтальная беседа	Знают механизм вдоха и выдоха, умеют объяснять регуляцию дыхания	П28			
29.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья	Открытие нового знания	Л/Р №10 «Использование респиратора» Л/Р №11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Текущий фронтальная беседа	Знают основные показатели интенсивности работы дыхательной системы	П29			
30.	Питание и пищеварение	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают значение питания, умеют объяснять необходимость процесса	П30			

					пищеварения и его особенности				
31.	Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают строение органов ротовой полости, умеют объяснять значимость пищеварения в ротовой полости	ПЗ1	Таблица «Пищеварение в ротовой полости»		
32.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке Действие ферментов слюны и желудочного сока	Открытие нового знания	Л/Р №12 «Действие слюны на крахмал»	Текущий фронтальная беседа	Знают особенности пищеварения в желудке, умеют связывать строение слизистой оболочки желудка с особенностями пищеварения	ПЗ2	Таблица «Пищеварение в желудке»		
33.	Функции тонкого и толстого	Открытие нового знания		Текущий фронтальная	Знают особенности строения	ПЗ3	Таблица «Пищеварение в тонком и		

	<p>кишечника</p> <p>Всасывание барьерная роль печени Аппендикс</p> <p>Первая помощь при подозрении на аппендицит</p>			беседа	тонкого и толстого кишечника, умеют объяснять значение пищеварения в Данных отделах ЖКТ		толстом кишечнике»		
34.	Регуляция пищеварения	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают как происходит регуляция пищеварения	П34			
35.	Гигиена органов пищеварения Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают об основных желудочно-кишечных инфекциях, умеют называть меры профилактики	П35			
36.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	Комбинированный		Тематический	Понимают значение обмена веществ и энергии как свойства живого организма	П36			

37.	Витамины	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают основные группы витаминов, умеют называть их значение для жизнедеятельности	П37	Таблица «Содержание витаминов в различных продуктах»		
38.	Энергозатраты человека и пищевой рацион	Открытие нового знания	Л/Р №13 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»	Текущий фронтальная беседа	Знают основные требования к пищевому рациону и основы рационального питания	П38			
39.	Кожа – наружный покровный орган	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают строение кожи, умеют связывать строение с выполняемыми функциями	П39	Таблица «Строение кожи»		
40.	Уход за кожей Гигиена одежды и обуви Болезни	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают основные гигиенические требования к	П40			

	кожи				обуви и одежде, заболевания кожи				
41.	Терморегуляция организма Закаливание	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают механизмы терморегуляции и способы закаливания организма	П41			
42.	Выделение	Открытие нового знания		Тематический	Знают органы выделения и их значение в жизни организма, умеют объяснять отдельные этапы мочеобразования и их значение	П42	Таблица «Строение органов выделения»		
43.	Значение нервной системы	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают строение нервной системы, умеют называть значение ее отделов	П43			
44.	Строение нервной	Открытие нового		Текущий	Знают	П44	Таблица		

	системы спинной мозг	знания		фронтальная беседа	строение спинного мозга, умеют называть функциональное значение серого и белого вещества, изображать схемы простых рефлекторных дуг		«Строение спинного мозга»		
45.	Строение головного мозга Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	Открытие нового знания	Л/Р №14 «Пальценосова проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»	Текущий фронтальная беседа	Знают строение продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка, умеют называть функции данных отделов	П45			
46.	Функции переднего мозга	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают строение переднего мозга, умеют называть функции данного отдела	П46			

47.	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают значение соматического и вегетативного отделов нервной системы, умеют различать симпатические и парасимпатические эффекты	П47	Таблица «Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы»		
48.	Анализаторы	Открытие нового знания		Тематический	Знают звенья анализаторов, умеют называть рецепторные поля, проводниковые части, анализирующие части(зона коры б. полушарий)	П48			
49.	Зрительный анализатор	Открытие нового знания	Л/Р№15 «Изменение величины зрачков при разном	Текущий фронтальная беседа	Знают строение глаза, умеют называть значение его основного и	П49	Таблица «Строение глаза»		

			освещении» Л/Р №16 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»		второстепенно го аппарата				
50.	Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней	Комбинированный		Текущий фронтальная беседа	Знают основные глазные болезни, умеют называть меры их предупреждения, основные правила гигиены зрения	П50			
51.	Слуховой анализатор	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают строение органа слуха , умеют сопоставлять особенности строения с выполняемыми функциями	П51	Таблица «Строение уха»		
52.	Органы равновесия, кожно- мышечной	Открытие нового знания		Текущий фронтальная	Знают особенности строения	П52	Таблица «Анализаторы»		

	чувствительности, обоняния, вкуса			беседа	органа равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса, называть значение этих анализаторов у жизни				
53.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Открытие нового знания		Тематический	Имеют представление о ВНД умеют называть ученых, внесших вклад в разработку учения о ВНД	П53			
54.	Врожденные и приобретенные программы поведения	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают различия между врожденными и приобретенными программами поведения, умеют приводить примеры	П54			

55.	Сон и сновидения	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают значение сна , умеют называть условия, необходимые для полноценного сна человека	П55			
56.	Особенности высшей нервной деятельности человека Речь и сознание Познавательные процессы	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают особенности ВНД человека, умеют объяснять значение речи, сознания, познавательных процессов в становлении человека как биосоциального существа	П56			
57.	Воля Эмоции Внимание	Открытие нового знания	Л/Р №17 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных	Текущий фронтальная беседа	Знают биологическую природу воли, эмоций, внимания, их значение , умеют называть способы и приемы	П57			

			условиях»		овладения волевыми качествами, управления эмоциями, концентрации внимания				
58.	Роль эндокринной регуляции	Открытие нового знания		Тематический	Знают органы эндокринной системы, умеют называть значение эндокринной(гуморальной) регуляции организма	П58			
59.	Функции желез внутренней секреции	Открытие нового знания		Тематический	Знают строение желез внутренней секреции, их топографию, качественное влияние их секретов на регулирование процессов жизнедеятельности	П59	Таблица «Строение желез внутренней секреции»		
60.	Жизненные циклы	Комбинированный		Текущий фронтальная	Знают основные	П60	Таблица «Митоз		

	Размножение			беседа	жизненные циклы, умеют различать митоз и мейоз, понимают их роль в жизни		;мейоз»		
61.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают особенности эмбрионального развития человека, связь эмбриона с материнским организмом, физиологические особенности деторождения	П61	Таблица «Внутриутробное развитие плода»		
62.	Наследственность и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Открытие нового знания		Текущий фронтальная беседа	Знают основные наследственные, врожденные и передающиеся половым путем заболевания, умеют называть меры их профилактики	П62			
63.	Развитие ребенка после рождения.	Открытие нового знания		Текущий фронтальная	Знают особенности	П63;64			

	Становление личности. Интересы, склонности, способности			беседа	постэмбрионального развития человека, умеют определять свои интересы, склонности, способности				
64.	Повторение Адаптация организма к природной и социальной среде	Обобщающий контроль		Тематический	Знают особенности строения организма человека и умеют называть механизмы их адаптации к природной и социальной среде	Записи в тетради			
65.	Повторение Строение организма человека	Обобщающий контроль		Тематический	Знают строение органов всех систем организма, умеют называть их функции и способы регуляции	Записи в тетради			
66.	Повторение	Обобщающий		Тематический	Знают	Записи в			

	Обмен веществ – основное свойство жизни. Гомеостаз	контроль			значение гомеостаза для нормального функциониров ания организма, уме ют объяснять механизмы обмена веществ	тетради			
67.	Поддержание здорового образа жизни	Обобщающий контроль		Тематический	Знают основные постулаты здорового образа жизни, умеют применять здоровьесберег ающие технологии	Записи в тетради			
68.	Обобщение по курсу биологии 8 класса	Обобщающий контроль		Тематический	Усвоили учебный материал по курсу биологии человека				

Нормы и критерии оценивания

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- 1) глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- 2) осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- 3) полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Оценка теоретических знаний

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка «1»

Отсутствие ответа

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
- 5) проявлять организационно-трудовые умения (поддерживать чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностью измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов и материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, ит.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужного оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществом и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три незначительных.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценки знаний

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. **Отметка**

«3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Ресурсное обеспечение

Оборудование и приборы

1. Микроскопы
2. Лупы
3. Коллекции: макеты внутренних органов, скелета человека.
4. Комплект таблиц для 8 кл.

Учебно-методические средства обучения

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007;

Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / Г.М. Пальдяева. – 3-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011. – 92.;

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004.
- 2) Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2005.
- 3) Лернер Г. И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011.
- 4) Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с.

Адреса сайтов в Интернете:

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru- научные новости биологии

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Методическое обеспечение для учителя и учащихся

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2006г.

Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 – 9 классы (авторская линия В.В.Пасечника) – СПб.: Паритет, 2006г.

Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;

Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с: ил.;

Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;

Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:

«Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия»,

«Уроки биологии в 8 классе».

«Биология 8 класс» библиотека Кирилла и Мефодия

