

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С. А. Лебедева Приказ №95-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н.Г. Корогина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО / Т.М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
8 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Т.М.Фадеева
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы – 8

Количество часов – 170 ч, (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год.

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.

Программа составлена на основе ФГОС общего образования.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углубленно, и рассчитана на 170 учебных часов из расчета 5 часов в неделю. При этом важным условием обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Цели обучения

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Результаты обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Новости. Охотники за вулканами. Удивительное спасение. Что посмотреть по телевизору? Погода. Катастрофы.
2. Общество потребителей. Товары будущего. В супермаркете. В магазине одежды. Дом. Квартира. Сельское хозяйство на небоскребах. Бракованные товары.
3. Правильные поступки. Глобальные проблемы. Пожертвования на благотворительность. Проблемы освоения космоса. Проблемы экологии.
4. Загадки Вселенной. Тайны НЛО. Доисторические существа. Необъяснимые явления. Воссоздание монстров.
5. Век живи - век учись. Эстраординарные умения. Боевые искусства. Как мы учимся. Образование. В библиотеке. Преодоление трудности. Работа за рубежом. Высшее образование. Социальные проблемы.
6. Знакомство с человеком. Черты характера. Внешность. Описание человека. Негативные типы личности. Язык жестов. Язык животных. Ошибки в общении.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию умений в различных видах чтения (ознакомительного, поискового и изучающего) и пониманию аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
Определять тему/основную мысль.
Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Оценивать полученную информацию.
Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:
Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
Выражать пожелания.
Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков (300 лексических единиц).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present, Past perfect continuous; Future-in-the-past).

Будущие действия: (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least), субстантивированные прилагательные.

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any), относительные местоимения (a few, (a) little, many, much, a lot of, the whole of, both, neither, either, none).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

*устный контроль (опрос) или собеседование;

*письменный контроль (контрольные работы или задания);

*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

*индивидуально или фронтально;

*одноязычно или двуязычно.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в активном и страдательном залогах, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений и предлогов);
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести и поддерживать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

заполнять анкеты, формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель

Мультимедийный компьютер

Предметные интернет-ресурсы

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.starlighonrussia.ru)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы

Учебный диск

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

УМК «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/

Двуязычные словари

Электронные словари

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				8а план	8а факт	8б план	8б факт
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо				
1	Вводный курс Формирование лексико- грамматических навыков.	Словообразова ние – с. WF1-3. Vocabulary Bank. VB1-23. WL1-17 GR23	GR1-21. Косвенная речь – с. GR14. KWT1-3. GR22	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b ИКТ проект - с. 12 упр. 6	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 –				
2	Активизация речевых навыков.	Профессии с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: – с. 5 упр. 2 Развлечения: – с. 5 упр. 3,5		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1- 4							
3	Совершенствов ание речевых навыков.	- с. 6 упр. 6 Внешность. 6 упр. 7 Окружающая среда: - с. 6 упр.		- с. 6 упр. 9. «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8							
4	Тема Сообщаем новости Введение лексики по теме.	События в мире:– с. 7 упр. 1 Глаголы:– с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2					
5	Формирование навыков чтения на понимание и аудирования	Лексика к тексту: -, с. 9 упр. 3,4		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 с. 8 упр. 2					
6	Формирование грамматических навыков.	Маркеры времен (обстоятельства времени) с. 9 упр. 6	Система времен активного залога - с. 9 упр. 5,6,	Распорядок дня - с. 9 упр. 6							
7	Формирование навыков письма						C.VB1, упр. 4				

8	Формирование навыков чтения				C.VB2, упр. 5								
9	Формирование навыков устной речи и аудирования	Несчастные случаи: – с. 11 упр. 1 – с. 10 с. 11 упр.		Мини монолог с. 10 упр. 1б. с. 10 упр. 2. – с. 11 упр. 7	Текст «В западне»– с. 10 упр. 2б	Лексика– с. 10 упр. 1. – с. 11 упр. 7	пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3						
10	Прошедшее совершенное длительное время.		– с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текста– с. 11 упр. 8						
11	Совершенствование навыков чтения и письменной речи.				с. VB4, упр.3		с.VB6, упр 7						
12	Формирование навыков устной речи и аудирования	Лексика к тексту: – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1 ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1							
13	Формирование навыков устной речи.	Любимые программы– с. 13 упр. 1. Фразы для диалога – с. 13 упр. 2,3		Любимые программы– с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2б	Фразы для диалога – с. 13 упр. 2 «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2б							
14	Активизация навыков устной речи.			C. VB3, упр.2									
15	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Природные явления:– с. 14 упр. 1. :- с. 14 упр. 3. – с. 15 с. 14 упр. 5,6		– с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.							
16	Развитие умений устной и	Идиомы о погоде: - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6			Мини сочинение «Глазами						

	письменной речи.						очевидца» - с. 15 упр. 9					
17	Совершенствование навыков устной речи и чтения	Лексика к тексту: - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. - с. 16 упр. 2. - с. 16 упр. 9						
18	Формирование грамматических навыков, навыков письма	Лексика – с. 17 упр. 8	Относительные местоимения:– с. 17 упр. 5, GR 4-5	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение с. 17 упр. 9 с. 17 упр. 10					
19	Активизация навыков устной речи и аудирования	Катастрофы– с. 18 упр. 1 Плохая новость: . – с. 18 упр. 3.		с. 18 упр. Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2. – с. 18 упр. 5.	Тест на соответствия– с. 18 упр. 2	Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1. с. 18 упр. 2 с. 18 упр. 4.						
20	Формирование навыков устной речи и чтения на понимание.	Лексика к тексту – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		– с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста с. 19 упр. 4 ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5	Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1						
21	ЛГ тест											
22	Развитие умений письменной речи.	– WB1 Прилагательные: WB1		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1	- с. 21 упр. 9	с. 21 упр. 10					
23	Формирование навыков чтения и аудирования	Прилагательные: - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 - с. 21 упр.		- с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Текст «Мы прерываем нашу программу ...»– с. 22 упр.	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2	Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10					
24	Развитие умений устной речи и чтения			Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3							
25	Словообразование.	Словообразование – с. 24 упр. 5	– с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» с. 24 упр. 5		Рассказ «– с. 24 упр. 7					

26	Формирование лексико-грамматических навыков.	Фразовые глаголы с. 25 упр. 1. с. 25 упр. 3 - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz								
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	- с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.								
28	Совершенствование навыков письменной речи.						Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.						
29	Совершенствование навыков устной речи и аудирования	Лексика к тексту: - с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. с. 127 упр. 7. с. 26 упр. 4 проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1							
30	Обобщение ЛГ материала												
31	Тема Общество потребителей Введение лексики.	Магазины– с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3						
32	Развитие речевых умений			с. VB7, упр. 3									
33	Формирование грамматических навыков.	– с. 28 упр. 1. – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр.							
34	Формирование грамматических навыков:		Будущие действия - с. 29 упр. 5-7	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			– с. 29 упр. 8						

			GR 5-6									
35	Формирование навыков чтения и письменной речи.	В магазине:– с. 30 упр. 1 – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	– с. 31 упр. 9					
36	Формирование навыков устной речи.			C.VB8, упр.1								
37	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/ герундий		Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8									
38	Формирование навыков устной речи.			C. VB9, упр.2								
39	Активизация навыков устной речи и аудирования.	Лексика к тексту: – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3		с. 32 упр. 1 с. 32 упр. 2 ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3					
40	Развитие умений устной речи	с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	– с. 33 упр. 1						
41	Совершенствование навыков устной речи и чтения	- с. 34 упр. 1 – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		с. 34 упр. 1b - с. 34 упр. 1с. с. 34 упр. 2 с. 35 упр. 5.6	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	- с. 35 упр. 5. с. 35 упр. 7					
42	Формирование навыков аудирования и письменной речи.	Лексика к тексту: с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9					
43	Будущие		с. 37 упр. 5,6				с. 37 упр. 7					

	времена		GR 8									
44	Активизация навыков устной речи и чтения	- с. 38 упр. 1 Решение проблемы: - с. 38 упр. 1b - с. 38 упр. 3		Мини монолог - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1						
45	Формирование навыков письменной речи и аудирования.	Лексика к тексту: - с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	(Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	- с. 39 упр. 4					
46	Формирование лексических навыков	С. VB11, упр. 1, 2										
47	Формирование навыков письменной речи.	- с. 40, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: - с. 41 С. 40 упр.	Clauses of Concession - с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба - с. 40 упр. 1 - соотнести заголовки и абзацы		- с. 40, С. 40 упр. 3					
48	Развитие умений письменной речи.	Жалобы: - с. WB2 Useful Lnguage			Письмо-жалоба - с. WB2		- с. WB2 упр. 1					
49	Развитие навыков чтения и аудирования.				Текст «Дешевые покупки» - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА - с. 43 упр. 3						
50	Активизация навыков устной и письменной речи.	слова по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра - с. 43 упр. 5					
51	Контроль чтения											
52	Формирование лексико-грамматических навыков.	с. 45 упр. 1. - с. 45 упр. 3 - с. 45 упр. 4 - с. 45 упр. 5..	- с. 45 упр. 2. Трансформация по ключевому слову - с. 44 упр. 2		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6							
53	Совершенствов	Коннотации:	Будущие	Микро			Жалоба - с.					

	ание грамматических навыков.	– с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2,5	диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			128 упр. 6				
54	Активизация навыков чтения, аудирования и письменной речи.	Лексика к тексту – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.				
55	Обобщение ЛГ материала по модулю										
56	Тема Поступая правильно Введение ЛЕ	Лексика – с. 57 упр. 1		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1					
57	Введение грамматического материала:	Члены общества:– с. 48 – с. 49 с. 49 упр. 5	прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	– с. 48 упр. 2. с. 48 упр. 2 с. 40 упр. 7	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a. – с. 48 упр. 1b с. 48 упр. 3	– с. 49 упр. 8				
58	Формирование навыков устной речи и чтения	Глобальные проблемы:– с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1					
59	Условные предложения.		Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на удилце» - с. 51 упр. 10a.			письмо с. 51 упр. 10b.				
60	Формирование лексических навыков.	С. VB12, упр.1,2									
61	Формирование навыков чтения и аудирования.	Лексика к тексту: с. 52 с. 52 упр. 3		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4	Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1					
62	Формирование навыков устной речи.	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2						

63	Формирование навыков чтения и аудирования.	Лексика к тексту: – с. 55 с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки»– с. 55 упр. 3	- с. 54 упр. 1 Текст – с. 54 упр.						
64	Формирование грамматических навыков:		Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7	Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9								
65	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	– с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: с. 56, с. 57 упр. 4,5		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2, с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?»– с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9					
66	Формирование грамматических навыков:	предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9								
67	Формирование лексических навыков.	С. VB14, упр.1,2										
68	Активизация навыков устной речи и аудирования.	Проблемы экологии:– с. 58 упр. 1 ...– с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест– с. 58 упр. 3						
69	Формирование навыков чтения и письменной речи.	Лексика к тексту: – с. 59, с. 59 упр. 3		ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5	Текст «Уничтожение лесов» с. 59 упр. 2		Мини-сочинение с. 59 упр. 4					
70	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	Средства логической связи: - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	с.60– с. 61 упр. 2-5 Написать эссе с. 61 упр. 7					
71	Развитие умений письменной	Средства логической связи:			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		эссе «Собственное мнение»					

	речи.	WB3					- WB3 упр. 1-3				
72	Формирование навыков чтения и аудирования.					Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2				
73	Активизация навыков устной речи.			Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог - с. 63 упр. 4							
74	Формирование навыков аудирования и письменной речи.	Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-осваивать космос?» - с. 64 упр. 6				
75	Формирование лексико-грамматических навыков.	- с. 65 упр. 1 - с. 65 упр. 3 с. 65 упр. 4 – с. 65 упр. 5	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - с. 65 Quiz							
76	Совершенствование грамматических навыков.	-с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.	Микро диалоги «Благотворительность» - с. 129 упр. 6							
77	Совершенствование навыков письменной речи.						Эссе «Запретить зоопарки» - с. 129 упр. 7				
78	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Лексика к тексту: – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр.	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	- с. 66 упр. 6				
79	Обобщение ЛП материала по модулю.										
80	Совершенствование навыков устной речи.										
81	Тема Все еще	с. 67 упр. 1	Страдательный	Монолог «Какая из тайн		Загадки истории					

	загадка Введение лексики по теме.		заяг – с. 67 упр. 1	поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		(соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2					
82	Формирование навыков чтения на понимание и аудирования.	Лексика к тексту: – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	– с. 69 упр. 9				
83	Формирование грамматических навыков:		Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11								
84	Формирование лексических навыков.	С. VB15, упр.1,2,3									
85	Формирование навыков устной и письменной речи.	Лексика к тексту: – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. - с. 71 упр. 5	Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	– с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6				
86	Формирование лексико-грамматических навыков.	С. VB16, упр.1,2,3									
87	Формирование лексических навыков.	С. VB17, упр.4,5									
88	Развитие умений аудирования и письменной речи.	Лексика к тексту: стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация:– с. 72 упр. 1 ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4				
89	Формирование грамматических навыков:	«Экскурсии. 73 упр. 1а, 2	Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	«Экскурсии»- с. 73 упр. 1а. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b					
90	Совершенствов	Лексика к	Части речи – с.	Описать одно из мест в	Текст «Загадочные	Текст					

	ание навыков устной речи и чтения	тексту: – с. 75 Check these words.	75 упр. 4	тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	«Загадочные места» - с. 74 упр. 2						
91	Формирование грамматических навыков	Звуки и глаголы: – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	– с. 75 упр. 8					
92	Активизация навыков аудирования	– с. 77 с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7.8	Текст с. 77 упр. 2	Текст– с. 77 упр. 2	– с. 77 упр. 7b					
93	Возвратные местоимения.		Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12.– с. 77 упр.	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8								
94	Совершенствование навыков устной речи и чтения	Литературные жанры:– с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: с. 78 упр. 1		– с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2						
95	Формирование навыков устной речи и чтения	Лексика к тексту:– с. 79 с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов»– с. 79 упр. 2							
96	Контроль аудирования.											
97	Развитие умений письма	– WB4 с. 80 упр. 2,3. – с. 81 упр. 4,5			WB4 упр. 1- «Затмение» - с. 80		с. 80 с. 81 упр. 6,7					
98	Формирование навыков аудирования.	слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1						
99	Словообразование. Развитие навыков устной речи	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	– с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7							
100	Развитие умений письменной речи.						История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8					

	лексических навыков.	упр.2,3,4										
112	Повторение грамматического материала:	Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 с. 90 упр. 2	Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. – с. 90 упр. 3		«Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2,3						
113	Активизация навыков чтения и письменной речи.	с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8					
114	Формирование лексических навыков..	С. VB20, упр.1-5										
115	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	Лексика к тексту: – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1 ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5.	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4					
116	Формирование навыков устной речи.	– с. 93 упр. 2a, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		«В библиотеке» – с. 93 упр. 2a. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b.						
117	Повторение грамматического материала:	Будущие достижения – с. 94 упр. 1	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.						
118	Активизация навыков устной и письменной речи.	Лексика к тексту: . 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	– с. 95 упр. 7					
119	Повторение грамматиче-	Работа за рубежом:	Придаточные предложения	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с.						

	ческого материала:	– с. 96 упр. 1	времени – с. 96 упр. 4,5			96 упр. 1						
120	Активизация навыков чтения на понимание и аудирования.	Лексика к тексту: Check these words, с. 96 упр. 4		– с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8					
121	Формирование навыков устной речи.	«Высшее образование»:– с. 98 упр. 1. с.98 упр. 3b		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании– с. 98 упр. 2 - с. 98 упр. 5						
122	Формирование лексико-грамматических навыков.	Лексика к тексту: – с. 99 с. 99 упр. 4 – с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. с. 99 упр. 5 ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5						
123	Формирование навыков письменной речи.	Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		- с. 99 с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе - с. 101 упр. 5,6					
124	Формирование лексических навыков.	Средства логической связи - WB5			Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3							
125	Формирование грамматических навыков.		Поставить слова в нужную грамматическую форму (- с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора - с. 102 упр. 1						
126	Совершенствование навыков чтения	Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда			(Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103							

		не поздно» - с. 104 упр. 5			упр. 4. - с. 104 упр. 5							
127	Развитие умений письменной речи.		Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе с. 104 у.7,8					
128	Формирование лексико-грамматических навыков.	с. 105 упр. 1. с. 105 упр. 3. Словообразование - с. 105 упр. 4. с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		.					
129	Совершенствование грамматических навыков	– с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5								
130	Активизация навыков письменной речи.						Эссе - с. 131 упр. 6					
131	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Лексика к тексту: с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр.	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1						
132	Активизация навыков устной речи.			Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5								
133	Совершенствование грамматических навыков.											
134	Обобщение ЛГ материала.											
135	Тема Узнать тебя поближе Введение лексики по теме.	Описание человека: – стр.107 упр. 1. Черты характера с. 107 упр. 2		– с. 107 упр. 2. (– с. 107 Over to You.								
136	Формирование навыков чтения и аудирования	Лексика к тексту - стр.108 Check these words.		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного	– с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе»	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7					

	лексико-грамматических навыков.	VB23 упр. 1 VB23 упр. 2											
147	Контроль лексики и грамматики												
148	Развитие лексических умений	Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 116 упр. 2	Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	с. 117 упр. 8						
149	Формирование навыков устной речи и аудирования.	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. с. 118 упр. 3							
150	Развитие умений устной речи и чтения	Лексика к тексту:– с. 119 с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1	ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4	Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1							
151	Формирование навыков письменной речи.	Лексика - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		с. 120, 121 с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. с. 121 упр. 6,7						
152	Формирование навыков письменной речи.				Статья «Душа компании» - WB 6		WB 6 упр. 1-6. Написать статью с. 121 упр. 6,7						
153	Активизация навыков устной речи и аудирования.			Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА - с. 123 упр. 2							
154	Формирование лексико-грамматических навыков.	«Британская традиция» - с. 124 упр. 5	- с. 123 упр. 4. - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» - с. 124 упр. 5		- с. 124 упр. 7						
155	Формирование	- с. 125 упр. 1.	Предлоги - с.		Викторина по								

	лексико-грамматических навыков.	с. 125 упр. 3 с. 125 упр. 4. с. 125 упр. 5.	125 упр. 2		текстам Модуля 6 – с. 125							
156	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	– с. 132 упр. 1.	– с. 132 упр. 2. с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4	Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5								
157	Активизация навыков письменной речи						Статья– с. 132 упр. 6					
158	Совершенствование навыков устной речи и чтения	Лексика к тексту: с. 126 с. 126 упр. 4		Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1 ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5	Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3							
159	Совершенствование навыков аудирования.											
160	.Обобщение ЛГ материала.											
161	Раздел Словообразование		Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-24)									
162	Трансформация по ключевому слову		Трансформация по ключевому слову- KWT3(№51-73)									
163	Словообразование.	Словообразование-с. WF2 №1-30										
164	Словообразование	с. WF2-3 № 31-60										
165	Словообразование	Словообразование – с. WF3 №61-93										
166	Пунктуация	с.GR23	Пунктуация-с.GR22									
167	.Обобщение ЛГ материала						Личное письмо					
168	Итоговый урок.											
169-170	повторение.											