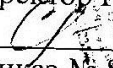
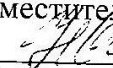



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Н. О. Самосюк 28 августа 2017 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / Е. В. Кирюшкина | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Информатика и ИКТ»

9а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Н.Н. Кривенко

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

2. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Информатика и ИКТ» 9 класс.

Нормативная основа программы

Рабочая программа по информатике и ИКТ для универсального профиля составлена на основе авторской программы Семакина Е.Г. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 № 69);

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;

Образовательная программа ГБОУ гимназия №168

Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).

Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Цели и задачи обучения по предмету «Информатика и ИКТ» в 9 классе.

Главной целью общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих

умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения** информатике и ИКТ:

освоение системы базовых знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;

овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов;

освоение ключевых компетенций.

3. Учебно –тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | В том числе | | Контрольные работы | Самостоятельная работа учащихся |
|-------|---|-------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | Уроки | Практические работы | | |
| 1 | Алгоритмы и Программирование | 19 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Хранение, поиск и сортировка информации | 11 | 3 | 0 | 1 |
| 3 | Моделирование и формализация | 11 | 3 | 0 | 2 |
| 4 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 9 | 1 | 1 | 3 |
| | Коммуникационные технологии и информатизация | 15 | 4 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|----------|--|--|--|
| | общества (18 у.ч.) | | | | |
| | Повторение | 3 | | | |

4. Содержание учебного курса.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение информатики в 9 классе составит 68 часов.

1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования - 19 часов.

Алгоритм и его формальное исполнение: свойства алгоритма и его исполнители, блок-схемы алгоритмов, выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке: следование, ветвление, цикл. Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование условного оператора»

Практическая работа № 2. «Решето Эратосфена»

Практическая работа № 3. Использование операторов цикла различных типов.

Практическая работа № 4 "Попадание в область"

2. Хранение, поиск и сортировка информации – 11 часов.

Представление числовой информации с помощью систем счисления: арифметические операции в позиционных системах счисления, двоичное кодирование чисел в компьютере. Базы данных: основные параметры электронных таблиц, основные типы и форматы данных, относительные, абсолютные и смешанные ссылки, встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Проектирование и создание баз данных.

Практические работы:

Практическая работа № 5 «Флот России»

Практическая работа № 6. «Ведомость на зарплату»

Практическая работа № 7 «Предприятие»

3. Моделирование и формализация – 11 часов.

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Материальные и информационные модели. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами

Практические работы:

Практическая работа № 8 по моделированию движения. Ахилл и Черепаха

Практическая работа № 9 «Вклад – Инфляция»

Практическая работа № 10 с использованием метода «Подбор параметра»

4. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации - 9 часов

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять). Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео

Контрольные работы:

Контрольная работа «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»

Самостоятельные работы:

Кодирование графической информации

Кодирование и обработка звуковой информации

Кодирование и обработка видео информации

5. Коммуникационные технологии – 19 часов.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Определение сетевых параметров компьютера»

Практическая работа № 2 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 3 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 4 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Правовая охрана информационных ресурсов.

7. Повторение – 3 час

Учет особенностей обучающихся класса.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе, способностей передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, обрабатывать ее, создавать новые информационные объекты. На уроках **учащиеся могут** более уверенно:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- осуществлять организацию индивидуального информационного пространства для создания личных коллекций информационных объектов;
- использовать телекоммуникационные каналы передачи информации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и способы представления информационных объектов.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся*: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме. В требованиях к выпускникам основной школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации; формулировать собственную позицию по

обсуждаемым вопросам, используя для аргументации требования к оформлению и критерии оценивания информационных объектов, участвовать в презентации и обсуждении проектов.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: разноуровневые тесты, задания; лабораторные работы, алгоритмы и задания для выполнения проектной деятельности.

Для реализации данного календарно-тематического плана система информационно-методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

операционной системы Widows XP Professional, (Linux)
графических редакторов Corel Photo Paint,
Corel Draw,
Adobe Image Ready,
редактора flash-анимации Macromedia Flash,
табличного процессора Microsoft Excel,
системы управления базами данных Microsoft Access,
Internet Explorer, Outlook Express,
Web-редактора Front Page,
дидактических материалов к урокам.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны практические работы. Настоящий календарно-тематический план предусматривает реализацию программы «Информатика и ИКТ» по следующим уровням: Базовый уровень – уровень знаний и умений, соответствующих стандарту общего образования по информатике и информационным технологиям, который должен быть усвоен всеми учащимися. Предполагает узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов и выполнение профессиональной и типовой деятельности с опорой и по памяти. Повышенный уровень – это целостная функциональная система (базовый уровень + приращение дополнительного материала теоретического и практического характера). Предполагает самостоятельное выполнение типовой деятельности, а также создание и выполнение алгоритма нетиповой деятельности.

Деление уровней усвоения на базовый и продвинутый позволяет дифференцировать требования к учащимся, обеспечив при этом обязательное овладение учащимися базовыми знаниями в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

5.Календарно-тематическое планирование

| № урока в разделе | Тема урока | Тип урока | Форма контроля | Планируемые результаты | Оборудование, прогр. обесп. | Дата урока | | |
|---|---|---------------------|---------------------|--|--------------------------------|------------|------|----|
| | | | | | | План | Факт | |
| | | | | | | | 9А | 9Б |
| I четверть | | | | | | | | |
| Алгоритмы и Программирование (19 у.ч.) | | | | | | | | |
| 1(1) | Правила работы в кабинете повышенной опасности. Понятие алгоритма | Комбинированный | Опрос | Понятие алгоритма и методов его представления | ПК, Векторный редактор | | | |
| 2(2) | Программирование. Язык программирования. Язык Paskal | Комбинированный | Практическая работа | Умение пользоваться СООП paskal ABC | ПК, paskal ABC | | | |
| 3(3) | Структура программы. Переменные и действия с ними. Операторы ввода и вывода | Практическая работа | Практическая работа | Умение создать простейшую программу | ПК, paskal ABC | | | |
| 4(4) | Действия с переменными. различных типов. | Комбинированный | Практическая работа | Умения работать с переменными различных типов | ПК, paskal ABC | | | |
| 5(5) | Условный оператор. Программы с ветвлением | Комбинированный | Практическая работа | Понятие ветвлений, умение использовать условный оператор | ПК, paskal ABC | | | |
| 6(6) | Сложные условия. Синтаксис условного оператора в языках программирования. | Комбинированный | Практическая работа | Понятие ветвлений, умение использовать условный оператор | ПК, paskal ABC | | | |
| 7(7) | Практическая работа № 1. «Использование условного оператора» | Практическая работа | Практическая работа | Практическое создание программы с элементами ветвления | ПК, paskal ABC | | | |
| 8(8) | Арифметические действия с целыми числами в Paskal. Практическая работа с операторами div, mod | Комбинированный | Практическая работа | Умение использовать целочисленные операторы | ПК, paskal ABC | | | |
| 9(9) | Работа с оператором форматного ввода/вывода. | Комбинированный | Практическая работа | Умение выводить результаты работы программы в нужном виде. | ПК, paskal ABC | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|---------------------|---|----------------|--|--|--|
| 10(10) | Оператор цикла for ..to..do | Комбинированный | Практическая работа | Понимание циклического алгоритма и умение его использовать | ПК, paskal ABC | | | |
| 11(11) | Практическая работа № 2. «Решето Эратосфена» | Комбинированный | Практическая работа | Знакомство с методом Эратосфена и умением применять его на практике | ПК, paskal ABC | | | |
| 12(12) | Условный оператор в цикле. Практическая работа с использованием условия в цикле. | Комбинированный | Практическая работа | Работа с числовыми последовательностями. Поиск сумм и количеств. | ПК, paskal ABC | | | |
| 13(13) | Практическая работа с использованием стандартных алгоритмов с применением цикла | Комбинированный | Практическая работа | Циклические алгоритмы с условием | ПК, paskal ABC | | | |
| 14(14) | Оператор цикла do ... while. Алгоритмы с использованием циклов. | Комбинированный | Практическая работа | Умение использовать цикл с выходом по условию | ПК, paskal ABC | | | |
| 15(15) | Практическая работа № 3. Использование операторов цикла различных типов. | Комбинированный | Практическая работа | Умение использовать необходимые циклические операторы | ПК, paskal ABC | | | |
| 16(16) | Переменные типа «строка» и их использование | Комбинированный | Практическая работа | Понимание смысла строковых переменных и их использование в программах | ПК, paskal ABC | | | |
| 17(17) | Практическая работа с применением переменных типа «строка» | Комбинированный | Практическая работа | Практическое умение обрабатывать строки | ПК, paskal ABC | | | |
| 18(18) | Логические переменные и их использование в программе | Комбинированный | Практическая работа | Понятие о логических переменных и принципах работы с ними | ПК, paskal ABC | | | |
| 19(19) | Практическая работа №4 "Попадание в область" | Комбинированный | Практическая работа | Умение использовать необходимые логические переменные | ПК, paskal ABC | | | |

Хранение, обработка и систематизация информации. Базы данных (7 у.ч.)

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------------|--|--|--|
| 1(20) | Базы данных. Определение, классификации свойства. История Развития Баз Данных. Понятие СУБД. | Урок-Лекция | Беседа | Общие понятия о базах данных | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 2(21) | Классификация Баз данных | Беседа, обмен мнениями | Беседа | Применения баз данных в жизни человечества | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 3(22) | Таблица как основа реляционной базы данных. Обработка данных в таблицах. Сортировка | Комбинированный | Практическая работа | Правила работы с таблицами баз данных. Типы данных | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 4(23) | Фильтрация данных. Поиск и систематизация информации | Комбинированный | Практическая работа | Обработка реляционной базы данных методами таблиц | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 5(24) | Структура базы данных. Система связи данных | Комбинированный | Практическая работа | Умение строить базу данных из нескольких связанных таблиц | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 6(25) | Практическая работа № 5 «Флот России» | Комбинированный | Практическая работа | Самостоятельная разработка базы данных, состоящая из нескольких таблиц | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 7(26) | Запросы. Фильтрация данных в запросах | Комбинированный | Практическая работа | Умения организовывать обработку данных в запросах | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 8(27) | Запросы. Вычисление в запросах | Комбинированный | Практическая работа | Умения организовывать обработку данных в запросах | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 9(28) | Практическая работа № 6. «Ведомость на зарплату» | Комбинированный | Практическая работа | Самостоятельная разработка базы данных, включающую обработку данных | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 10(29) | Формы. | Комбинированный | Практическая работа | Ввод данных с формы | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |
| 11(30) | Практическая работа № 7 «Предприятие» | Комбинированный | Практическая работа | Контрольно-практическая работа | ПК, СУБД Microsoft Access | | | |

| Моделирование и формализация (12 у.ч.) | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| 1(31) | Моделирование. Понятие о моделировании | Урок-Лекция | Беседа | Общие понятия о моделировании. | ПК, проектор | | | |
| 2(32) | Виды моделей. Модели в окружающей нас действительности | Урок-Лекция | Беседа | Использование моделей. Основные принципы моделирования | ПК, проектор | | | |
| 3(33) | Математическая модель. Моделирование движения | Комбинированный | Практическая работа | Понятие о математической модели | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 4(34) | Практическая работа № 8 по моделированию движения. Ахилл и Черепаха | Комбинированный | Практическая работа | Практическое моделирование по описанию движения. | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 5(35) | Моделирование движения. Знаковая модель. Математическая модель. Графическая модель. | Комбинированный | Практическая работа | Особенности моделей различных типов. Их применение | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 6(36) | Моделирование экономических процессов. Проценты | Комбинированный | Практическая работа | Моделирование в экономике. Понятие об экономических моделях | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 7(37) | Практическая работа № 9 «Вклад – Инфляция». | Комбинированный | Практическая работа | Умение переводить экономические процессы в математические модели | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 8(38) | Моделирование формул, сводящимся к прогрессиям. Электронные таблицы. | Комбинированный | Практическая работа | Работа с числовыми рядами. Способы задания числовых рядов | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 9(39) | Метод подбора параметра при исследовании процессов, использующих математическое моделирование. | Комбинированный | Практическая работа | Построение графиков и диаграмм с использованием параметра | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 10(40) | Практическая работа № 10 с использованием метода «Подбор параметра» | Комбинированный | Практическая работа | Практическое моделирование в экономике | ПК, Электронные таблицы | | | |
| 11(41) | Метод Монте-Карло | Комбинированный | Практ. работа | Знакомство с методом | ПК, Эл. таблицы | | | |
| Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (12 у.ч.) | | | | | | | | |
| 1(42) | Компьютерная графика и особенности человеческого | Урок-Лекция | Беседа | Теория, Демонстрация | ПК, проектор | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|----------------|---|--------------|--|--|--|
| | зрения. | | | | | | | |
| 2(43) | Представление мультимедийной информации в памяти компьютера | Комбинированный | Практ. работа | Теория, Демонстрация | ПК, проектор | | | |
| 3(44) | Растровая графика. Принципы работы. | Комбинированный | Практ. работа | Хранение и обработка данных в растровом графическом редакторе | ПК, проектор | | | |
| 4(45) | Расчёт количества информации растрового изображения | Комбинированный | Самост. работа | Расчёт количества информации растрового изображения | ПК, проектор | | | |
| 5(46) | Векторная графика. Принципы работы. Основной инструментарий векторного графического редактора | Комбинированный | Практ. работа | Хранение и обработка данных в векторном графическом редакторе | ПК, проектор | | | |
| 6(47) | Представление звука в памяти компьютера. Звуковые форматы. | Комбинированный | Самост. работа | Расчёт количества информации звука | ПК, проектор | | | |
| 7(48) | Представление видео в памяти компьютера. Принципы сжатия и кодирования видеозаписи. «Война форматов» | Комбинированный | Самост. работа | Расчёт количества информации видео | ПК, проектор | | | |
| 8(49) | Решение задач с использованием правил расчёта количества информации в мультимедиа | Комбинированный | Работа у доски | Расчёт количества информации в комплексном случае | ПК, проектор | | | |
| 9(50) | Контрольная работа по теме | | | | | | | |

Коммуникационные технологии и информатизация общества (18 у.ч.)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------|---|------------------|--|--|--|
| 1(51) | Компьютерные сети. Передача информации. Единицы скорости приёма и передачи информации. | Комбинированный | Беседа | Понятие о работе компьютерных сетей | ПК, проектор | | | |
| 2(52) | Решение задач с использованием приёма и передачи информации. | Решение задач | Результат решения | Умение рассчитывать скорость передачи информации в КС | ПК, проектор | | | |
| 3(53) | Индексация компьютеров в компьютерной сети. Практическое определение сетевых параметров компьютера. | Комбинированный | Практ. работа | Понятие о настройке КС | ПК, проектор, КК | | | |
| 4(54) | Локальные и глобальные компьютерные сети. | Комбинированный | Беседа | Устройство КС | ПК, проектор | | | |
| 5(55) | Одноранговые и доменные сети. Сетевые службы. | Комбинированный | Беседа | Настройка КС | ПК, проектор, КК | | | |
| 6(56) | Всемирная паутина | Комбинированный | Беседа | Принципы работы Интернет | ПК, проектор, КК | | | |
| 7(57) | Службы Интернет. Электронная почта. | Комбинированный | Беседа | Принципы работы Интернет | ПК, проектор, КК | | | |
| 8(58) | Службы интернет. Технологии коммуникации | Комбинированный | Беседа | Принципы работы Интернет технологий | ПК, проектор, КК | | | |
| 9(59) | Социальные сети и их влияние на жизнь общества. | Комбинированный | Беседа | Принципы работы Интернет технологий, их влияние на жизнь общества | ПК, проектор, КК | | | |
| 10(60) | Поиск информации в глобальной компьютерной сети. Правила построения поисковых запросов. | Комбинированный | Практическая работа | Принципы работы Интернет технологий | ПК, проектор, КК | | | |
| 11(61) | Технология создания сайта | Комбинированный | Беседа | Принципы работы Интернет технологий | ПК, проектор, КК | | | |
| 12(62) | Понятие о методах html. Структура html-страницы. Основные теги. | Комбинированный | Практическая работа | Структура документа html | ПК, проектор, КК | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------|--|--|--|
| 13(63) | Оформление сайта. Фон. Отображение графических объектов. | Комбинированный | Практическая работа | Структура документа html | ПК, проектор, КК | | | |
| 14(64) | Гиперссылки html-страницы, относительный и абсолютный путь. | Комбинированный | Практическая работа | Структура документа html | ПК, проектор, КК | | | |
| 15(65) | Практическая работа. Создание Сайта | Практическая работа | Практическая работа | Реализация полученных знаний | | | | |
| 66 | Итоговое занятие | | | | | | | |
| 67 | Повторение. Интегрированные задачи | | | | | | | |
| 68 | Повторение. Интегрированные задачи | | | | | | | |