

Аннотация к рабочей программе

9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», образовательной программой ГБОУ гимназии №168, образовательной программой ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год; учебным планом гимназии №168 на 2016-2017 учебный год.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, иницирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Структура курса

| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
|--|----------------------------|
| 1. «Профессия» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнять что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - читать и понимать становедческий текст о профессиях - проводить интервью | |
| Контрольная работа | 1 |
| 2. «Проживание» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - работа с грамматикой (относительные придаточные предложения, конструкция Infinitiv +zu) - монологическое высказывание (составлять рассказ о доме или квартире своей мечты) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) - читать тексты и находить заданную информацию, понимать газетные объявления о продаже и аренде жилья | |
| 3. «Будущее» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - работа с грамматикой (будущее время) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух) - монологическое высказывание | |

| | |
|--|---|
| - читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы | |
| 4. «Еда» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрации - заказывать еду, составлять диалоги «В кафе» - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - выражать жалобу - работа со словарем | |
| 5. «У врача» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении врача - записываться на прием к врачу - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств | |
| 6. «Политика и я» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание страноведческих текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) - высказывать мнение и аргументировать его - готовить устное и письменное высказывание о политическом устройстве немецкоязычной страны | |
| 7. «Планета Земля» | 6 |
| - монологическое высказывание | |

| | |
|--|----------|
| <p>(говорить о проблемах экологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в Интернете - аудирование (воспринимать на слух информацию о науке бионике и отвечать на вопросы) -воспринимать на слух диалоги говорить по теме»Сортировка мусора» -выражать сомнения и удивление -уметь передавать чужую речь своими словами | |
| <p>8. «Внешность»</p> | <p>6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде -описывать внешность человека -советоваться при покупке одежды - высказывать и аргументировать свое мнение -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды») -описывать иллюстрации - читать газетные заметки о фитнесе | |
| <p>9. «Досуг и увлечение»</p> | <p>5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) -чтение и понимание текстов об экстремальных видах спорта -писать письмо -извлекать и обсуждать статистическую информацию -проводить интервью по теме | |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>1</p> |

| | |
|---|----|
| 10. «Техника» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - описывать возможности робота - читать и понимать текст об истории роботов - вести дискуссию на заданную тему - писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации | |
| 11. «Из истории Германии» <ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях - слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях - сравнивать исторические события в Германии и России | 6 |
| 12. Резервные уроки | 1 |
| 13. Итого | 68 |