

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168 С. А. Лебедева</p> <p>Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  / Н. Н. Климова</p> | <p>ПРИНЯТО</p> <p>На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Класс 9

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя
Л.В.Самарцева
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

Пояснительная записка

к рабочей программе по курсу «Русский язык» 9 класс

Нормативная основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Образовательная программа гимназии № 168:
 - А) Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год
 - Б) Образовательная программа ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2016 год
 - В) Учебный план гимназии № 168 на 2016-2017 учебный год
5. Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Автор Л.В.Кибирева Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. М.: Русское слово, 2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 9 классе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять

библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Метапредметные связи на уроках русского языка

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Учёт особенностей обучающихся класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-б класса и специфики данного классного коллектива. В классе дети со средним и низким уровнем развития составляют 70 %. Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий. Учтены возрастные особенности обучающихся, поэтому предлагаемые задания сочетают приёмы активизации познавательной деятельности, развития мышления, повышения культуры речевого общения.

При составлении рабочей программы было учтено, что общий уровень коммуникативных способностей и речеведческих навыков, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся недостаточно высок, поэтому им будут предлагаться индивидуальные устные и письменные задания, направленные на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. В то же время учащимся с высокими результатами учебной деятельности будут предложены упражнения опережающего, развивающего, исследовательского характера. Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся предусмотрены дифференцированные задания.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

| | | |
|------------|-------|---------------|
| в 5 классе | 175 ч | 5 ч. в неделю |
| в 6 классе | 210 ч | 6 ч. в неделю |
| в 7 классе | 140 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 105 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 105 ч | 3 ч. в неделю |

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Согласно действующему учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в **9 классе** предполагается обучение в объеме **2 часов в неделю**

Количество учебных часов

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение литературы в классе составит **68 часов**.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 9 часов, уроки по развитию речи – 10 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Контрольный работа | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Контрольное сочинение | | | 1 | | 1 |
| Контрольное изложение | 1 | | 1 | 1 | 3 |

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, ИКТ. Программа особое внимание уделяет выработке практических умений и навыков, чему способствует использование таких типов уроков, как урок-практикум, урок-игра, урок-исследование. Предполагается использование индивидуальной, фронтальной, групповой форм деятельности обучающихся на уроке (в парах, группах постоянного и сменного состава).

В рабочей программе акцент сделан на такой вид деятельности школьника, как работа с текстом:

- заполнение или составление схем, таблиц, опорного конспекта, плана;
- выполнение творческого задания, результатом которого является новый текст или интерпретируется исходный: изложение (подробное, сжатое), сочинение по заданному началу, изложение исходного текста с элементами сочинения, изложение с продолжением;
- вычленение лингвистической информации и оценка её истинности;
- выделение главной и второстепенной информации

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание, тест;
- составление плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Используемый учебно-методический комплекс

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. “Русский язык 9 класс”. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО “Русское слово” 2014 год
2. Программа курса “Русский язык” к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой. - М.:ООО “Русское слово”, 2013
3. М.В. Бабкина «Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой “Русский язык 9 класс”.. - М.:ООО “Русское слово”, 2016

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу “Русский язык”.

Учебный-тематический план

| № по п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | к/р |
|----------|---|-------------|-----------------|------|-----|
| | | | Уроки | Р.р. | |
| 1 | Русский литературный язык | 2 | 2 | | |
| 2 | Повторение | 7 | 6 | | 1 |
| 3 | Речь | 12 | 9 | 3 | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 2 | 2 | | |
| 5 | Сложносочиненное предложение | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6 | Сложноподчиненное предложение | 23 | 18 | 4 | 1 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 4 | 3 | | 1 |
| 10 | Повторение изученного в 9 классе | 4 | 3 | 1 | |
| | Итого: | 68 | 53 | 10 | 5 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Русский литературный язык | 2 | Понятие о национальном языке и его составляющих. Основные виды норм русского литературного языка. Основные виды ошибок в устной и письменной речи. |
| 2. | Речь | 12 | Текст как единица языка и речи. Разновидности речи. Признаки текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Текст и его комплексный анализ. Типы речи. Рассуждение как тип речи. Рецензия как жанр речи. Публицистический стиль речи, его особенности: цель высказывания, сфера применения в устной и письменной речи. Чтение и изложение текста (подробное и сжатое). Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение, обобщение, упрощение. Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов. |
| 3. | Повторение изученного в 5-8 классах | 7 | Фонетика: характеристика звуков и букв, звуко-буквенный состав слова. Лексика: группы слов в русском языке. Словообразование и морфемика: основные способы словообразования, формообразующие и словообразующие морфемы русского языка. Морфология: части речи и их морфологические признаки. Синтаксис: словосочетание, предложение. Трудные случаи орфографического и пунктуационного анализа слова и предложения. |
| 4. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 2 | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 5. | Сложносочиненное предложение | 7 | Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i>); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i>); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы <i>либо, или, то... то, не то... не то</i>). |
| 6. | Сложноподчиненное предложение | 23 | Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (<i>чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.</i>). Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотнесительными. Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | 7 | Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения: со значением перечисления; со значением причины, пояснения, дополнения; со значением условия, следствия, противопоставления и др. |
| 8. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 4 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительная и подчинительная; подчинительная и бессоюзная; сочинительная и бессоюзная; сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9. | Повторение изученного в 9 классе | 4 | Основные теоретические понятия курса 9 класса |
|----|--|---|---|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД 9Б**

| № по п/п | Тема урока | Количество часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата проведения | |
|-------------------|--------------------------------|------------------|--|--|---|--|-----------------|------|
| | | | | освоение предметных знаний | Метапредметные результаты (УДД) / Личностные результаты | | план | факт |
| І четверть | | | | | | | | |
| 1 | Язык как развивающееся явление | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка | <p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму высказывания (устные, письменные)</p> <p>Личностные результаты: сформировать представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли русского языка в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики (с учётом национального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)</p> | Работа с учебником; конспект; устное сообщен | 2.09 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| 2 | Проверяем себя | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Уметь проводить лингвистический анализ текста | | Задания рубрики «Проверяем себя» | 6.09 | |
| Повторение (6ч+ 1диагност) | | | | | | | | |
| 3 | Орфограммы в корнях и приставках. | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне | Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. | Выполнение упр. | 9.09 | |
| 4 | Орфограммы в суффиксах | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Применять в практике письма знания о правописании суффиксов разных частей речи | Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные результаты: способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций | Составление таблицы, выполнение упр. | 13.09 | |
| 5 | Буквы н-нн в суффиксах разных частей речи | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Применять в практике письма знания о правописании н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных | Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по способу действия, по результату); осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения | Выполнение упр. | 16.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|-------|--|
| | | | | | учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение). Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения; уметь работать индивидуально и в паре. Личностные результаты: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию) | | | |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи Дефисное написание слов | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Применять в практике письма знания о слитном и раздельном написании не с причастиями | Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями; знать о значимых событиях в истории своего Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы; ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать высказывание на лингвистическую тему. Личностные результаты: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознание себя гражданином России | Выполнение упр. | 20.09 | |
| 7 | Словосочетание и предложение | 1 | Комбинированный урок (форма проведения) | Распознавать словосочетания в составе предложения. Определять границы | Личностные УУД интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия. Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять | Творческая работа, выполнение упр. | 23.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|-------|--|
| | | | практикум) | предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений | учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме, оценивать правильность выполненных действий по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. Познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.; уметь осуществлять синтез как составление целого из части ; - Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном), воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. | | | |
| 8 | Простое осложнённое предложение | | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Понимать сущность обособления, знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила; производить синтаксический разбор; моделировать и использовать разнообразные конструкции в связной речи; наблюдать за особенностями употребления обособл. членов в текстах разных стилей и жанров | Предложенной учебной задачи. Личностные результаты: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Задания рубрики «Проверяем себя» | 27.09 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| 9 | Входная диагностика | 1 | Развивающий контроль | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | <p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные результаты: ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p> | Письмо под диктовку; грамматический разбор | 30.09 | |
| Речь (9ч + 3 р/р) | | | | | | | | |
| 10 | Текст, средства связи предложений в тексте. | 1 | обобщение систематизация закрепление знаний и умений выполнять учебные действия | Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвист. тему | <p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p> <p>Личностные результаты: знание истории и культуры своего народа, края; сформированность представления о культурном наследии народов России</p> | Устный опрос | 4.10 | |
| 11 | Типы речи (практику) | 1 | обобщение систематиз | Знать что такое текст, признаки текста; типы | Личностные УУД: стремиться к приобретению новых знаний и умений, совершенствовать освоенные умения. | Ответы на вопросы, | 7.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--------------|--|
| | м) | | ация закреплени е знаний и умений выполнять учебные действия | речи, уметь определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью (по способу действия; по результату). Познавательные УУД: создавать схему (для решения учебных задач). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные результаты: развитие мотивов и смыслов учения | выполнение упр., заданий (рубрика «Проверяем себя»); | | |
| 12 | Средства художеств енной выразител ьности | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. | | Творческая работа, выполнение упр. | 11.10 | |
| 13- 14 | 1-2 р/р Приёмы сжатия текста. Контроль | 2 | Развитие речи | Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть | Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. | Сжатое изложение | 14- 18.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| | ое сжатое изложение (упр.30) | | | основами культуры речи | <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные результаты: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)</p> | | | |
| 15 | Стили речи | 1 | обобщение систематизация закрепление знаний и умений выполнять учебные действия | <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата.</p> <p>Различать тексты</p> | <p>Личностные УУД: стремиться к приобретению новых знаний и умений, совершенствовать освоенные умения.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью (по способу действия; по результату).</p> <p>Познавательные УУД: создавать схему (для решения учебных задач).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные результаты: развитие мотивов и смыслов учения</p> | <p>Ответы на вопросы, выполнение упр., заданий рубрики «Проверяем себя»</p> | 21.10 | |
| 16 | Информационная переработка текста. План. Тезисы | 1 | обобщение систематизация закрепление знаний и умений выполнять учебные действия | | | <p>Ответы на вопросы, выполнение упр.</p> | 25.10 | |
| 17 | Конспект. Реферат | 1 | освоение новых знаний и | | | <p>Конспект, устное сообщение,</p> | 28.10 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | видов учебных действий | разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. | | творческая работа | | |
| 18 | Статья. Эссе | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | | | Составление плана, творческая работа | | 28.10 |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 19 | Интервью. Выступлен | 1 | освоение новых | Сравнивать речевые высказывания с точки | | Творческая работа, | 11.11 | 10.11 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|-------|-------|
| | ие | | знаний и видов учебных действий | зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. | | словарный диктант | | |
| 20 | Проверяем себя | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | | | Задания рубрики «Проверяем себя» | 15.11 | 11.11 |
| 21 | 3 р/р Сочинение - рассуждение | 1 | Развитие речи | Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения) | Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета. Личностные результаты: способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения | Составление плана сочинения; сочинение | 18.11 | 17.11 |
| Синтаксис и пунктуация. (часов + р/р) | | | | | | | | |

Сложное предложение (2ч)

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|---|-------|-------|
| 22 | Сложное предложение | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. | | Выполнение упр. | 22.11 | 18.11 |
| 23 | Виды сложных предложений | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном | | Творческая работа, выполнение упр., словарный диктант, задания рубрики «Проверяем себя» | 25.11 | 24.11 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--------|--------|
| | | | | предложения, и применять их на письме | | | | |
| Сложносочинённое предложение (5 ч + 1 р/р + 1 к/р) | | | | | | | | |
| 24 | Сложносочинённое предложение | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, | | Составление таблицы, выполнение упр. | 29.11 | 25.11 |
| 25 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и | | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | 2.12 | 1.12 |
| 26-27 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 2 | освоение новых знаний и видов учебных действий | употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, | | Выполнение упр., устное сообщение, словарный диктант | 6-9.12 | 2-8.12 |
| 28 | Проверяем себя | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность | | Задания рубрики «Проверяем себя» | 13.12 | 9.12 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|--|--|-------|-------|
| | | | | <p>построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> | | | | |
| 29 | 4 р/р Сочинение на морально-этическую тему | 1 | Развитие речи | <p>Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения)</p> | <p>Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета. Личностные результаты: способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения</p> | Составление плана сочинения; сочинение | 16.12 | 15.12 |
| 30 | Комплексная контрольная | 1 | Урок развивающего | <p>Соблюдать в практике письма орфографические и</p> | <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, языку своего народа. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её</p> | Изложение, тест | 20.12 | 16.12 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|----------|----------|--|
| | ая работа по теме «Сложносочинённое предложение» № 1 | | контроля | пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора | выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и стремление к сбережению его чистоты и выразительных возможностей | | | | |
| Сложноподчинённое предложение (18ч + 4 р/р + 1 к/р) | | | | | | | | | |
| 31-32 | Сложноподчинённое предложение | 2 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. | | Составление схем, таблицы, выполнение упр. | 23-27.12 | 22-23.12 | |
| 3 четверть | | | | | | | | | |
| 33 | Виды сложноподчинённых | 1 | освоение новых знаний и | | | Творческая работа, выполнение | 13.01 | 12.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------|-------|
| | предложен ий | | видов учебных действий | | | упр. | | |
| 34 | 5 р/р Сочинение - рассужден ие на лингвистич ескую тему | 1 | Развитие речи | Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения) | Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета. Личностные результаты: способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения | Составление плана сочинения; сочинение | 17.01 | 13.01 |
| 35 | Синтаксич еский разбор сложнопод чинённого предложен ия | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Знать план синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Анализировать и характеризовать сложноподчинённые предложения | | Синтаксическ ий разбор сложноподчи ненного предложения | 20.01 | 19.01 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|----------|----------|
| 36-37 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 2 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений | | Творческая работа, составление схемы предложения, выполнение упр. | 24-27.01 | 20-26.01 |
| 38 | 6 р/р Сочинение - рассуждение | 1 | Развитие речи | Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения) | Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); | Составление плана сочинения; сочинение | 31.01 | 27.01 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|------|------|
| | | | | | <p>стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Личностные результаты: способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения</p> | | | |
| 39 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной</p> | | Составление схем, выполнение упр. | 3.02 | 2.02 |
| 40 | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными времени и места | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | <p>.Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными</p> | | Составление плана, творческая работа, синтаксический разбор предложений | 7.02 | 3.02 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------|--|---|------------------|-------|-------|
| | | | | частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений | | | | |
| 41 | 7 р/р Контрольное сжатое изложение | 1 | Развитие речи | Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи | <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные результаты: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)</p> | Сжатое изложение | 10.02 | 9.02 |
| | Сложнопо | | освоение | Разграничивать союзы | | Составление | 14.02 | 10.02 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------|--------------------|
| 42 | дчинённые предложения с придаточными обстоятельными образ действия, меры и степени | 1 | новых знаний и видов учебных действий | и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. | | схем предложений, творческая работа | | |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными сравнения | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | | | Выполнение упр., синтаксический разбор предложения | 17.02 | 16.02 |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными цели | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | | | Схемы предложений, синтаксический разбор предложений | 21.02 | 17.02 |
| 45 | Сложноподчинённое предложение | 1 | освоение новых знаний и | | | Творческая работа, выполнение | 24.02 | Объединение |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| | ие с придаточн ыми обстоятель ственными причины и следствия | | видов учебных действий | Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений | | упр. | | тем- убра ла в корр екти ровк е |
| 46 | Сложнопод чинённое предложен ие с придаточн ыми обстоятель ственными условия | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | | | Составление схемы, выполнение синтаксическ ого разбора предложений | 28.02 | 2.03 |
| 47 | Сложнопод чинённое предложен ие с придаточн ыми обстоятель ственными уступки | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | | | Творческая работа, словарный диктант, задания рубрики «Проверяем себя» | 3.03 | 3.03 |
| 48 | Комплексн ая контрольн ая работа по теме «Сложноп очинённое | 1 | Урок развивающ его контроля | Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные | <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; | Тест, сочинение | 7.03 | 9.03 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|---|--|----------|----------|
| | предложение» № 2 | | | единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора | выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные результаты: ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию(на основе мотивации к обучению и познанию) | | | |
| 49 | 8 р/р Контрольное сочинение-рассуждение | 1 | Развитие речи | Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения) | Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета. Личностные результаты: способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения | Составление плана сочинения; сочинение | 10.03 | 10.03 |
| 50-52 | Сложноподчинённое предложение с | 3 | освоение новых знаний и видов | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру | | Составление схем, выполнение упр. | 14-21.03 | 16-23.03 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---------------------------|------|-------|
| | несколько ми придаточн ыми. | | учебных действий | сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 53 | Синтаксич еский разбор сложнопод чинённого предложен ия с несколько ми придаточн ыми | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Знать план синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Анализировать и характеризовать сложноподчинённые предложения | | Синтаксическ ий разбор | 4.04 | 24.03 |

| Бессоюзное предложение (5ч + 1 р/р + 1 к/р) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------|-------|--|
| 54 | Бессоюзно е сложное предложе ние | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между | | Творческая работа, составление таблицы | 7.04 | 6.04 | |
| 55 | Знаки препинани я в бессоюзно м сложном предложен ии. Запятая, точка с запятой | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между | | Выполнение упр. | 11.04 | 7.04 | |
| 56 | Знаки препинани я в бессоюзно м сложном предложен ии. Двоеточие | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между | | Составление таблицы, выполнение упр. | 14.04 | 13.04 | |
| 57 | Знаки препинани я в бессоюзно м сложном предложен | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между | | Составление таблицы, выполнение упр., словарный диктант | 18.04 | 14.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|-------|-------|
| | ии. Тире | | | частями бессоюзного предложения | | | | | |
| 58 | Проверяем себя | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | | | | Задания рубрики «Проверяем себя» | 21.04 | 20.04 |
| 59 | 9 р/р Контрольное сжатое изложение | 1 | Развитие речи | Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи | <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные результаты: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)</p> | | Сжатое изложение | 25.01 | 21.04 |
| 60 | Комплексная контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное | 1 | Урок развивающего контроля | Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; | <p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов</p> | | Тест, сочинение | 28.01 | 27.04 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|-------|-------|--|
| | предложен ие» № 3 | | | выполнять разные виды языкового разбора | (с выделением их существенных/несущественных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные результаты: ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию(на основе мотивации к обучению и познанию) | | | | |
| Сложное предложение с разными видами связи (3ч + 1 к/р) | | | | | | | | | |
| 61 | Сложное предложе ние с разными видами связи | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. | | Творческая работа, выполнение упр. | 2.05 | 28.04 | |
| 62 | Синтаксич еский разбор предложе ния с разными видами связи | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | | Синтаксическ ий разбор | 5.05 | 4.05 | |
| 63 | Период | 1 | освоение новых знаний и видов учебных действий | Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи | | Лингвистичес кое наблюдение, задания рубрики «Проверяем себя» | 12.05 | 5.05 | |
| 64 | Комплексн ая | 1 | Урок развивающ | Соблюдать в практике письма | Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; | Изложение, тест | 16.05 | 11.05 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-----------------|-------|-------|--|
| | контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи» № 4 | | его контроля | орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора | осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. <i>Личностные результаты:</i> ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию) | | | | |
| Повторение изученного в 9 классе (3ч + 1 р/р) | | | | | | | | | |
| 65 | Сложносочинённое предложение | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | . Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, | | Выполнение упр. | 19.05 | 12.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------|-------|-------|
| | | | | исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений | | | | |
| 66 | Сложноподчинённое предложение | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> | | Выполнение упр. | 23.05 | 18.05 |
| 67 | Предложение с разными видами связи | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые</p> | | Выполнение упр. | | 19.05 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----------------|--|-------|
| | | | | отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи | | | | |
| 68 | 10 р/р Информационная переработка текста. | 1 | Комбинированный урок (форма проведения практикум) | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста | | Выполнение упр. | | 25.05 |

Результаты изучения предмета

«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Пакет контрольно-измерительных материалов

1. Диагностическая работа (входная) –
2. Контрольное сочинение публицист. стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края
3. Контрольный диктант № 1 по теме “Повторение изученного в 5–7 классах”
4. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
5. Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»
6. Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»
7. Контрольное сжатое изложение
8. Контрольное сжатое изложение
9. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Обособленные определения и приложения»
10. Итоговый контрольный диктант № 6
11. Контрольное сочинение-рассуждение

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не достаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за **грамотность** сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка “5” ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка “4” ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка “3” ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка “2” ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка “1” ставится за сочинение: совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки “2”.

Как видно, отметка “1” является составляющей в пятибалльной системе оценивания знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и используется в текущем контроле.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» — 90 – 100 %;
- «4» — 78 – 89 %;
- «3» — 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается
правильное оформление сносок;
соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:
“5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
“3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
“2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания презентаций

При выставлении оценки учитываются дизайн презентации, содержание и защита проекта.

Дизайн презентации:

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают

Содержание:

- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Защита проекта:

- речь учащегося чёткая и логичная;
- ученик владеет материалом своей темы.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

для учащихся:

“Русский язык 9 класс”. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО “Русское слово” 2014 год

для учителя:

1. “Русский язык 9 класс”. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО “Русское слово” 2014 год
2. Программа курса “Русский язык” к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой. - М.:ООО “Русское слово”, 2013
3. М.В.Бабкина Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций - М.:ООО “Русское слово”, 2016