

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  /Н.Н. Климова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка

«Юный лингвист»

9а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Л.В.Самарцева  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Основная характеристика программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы/новизна
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель программы
- 1.7. Задачи программы
- 1.8. Условия реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочая программа 1-го года обучения**

- 4.1. Задачи 1-го года обучения
- 4.2. Учебный план 1-го года обучения
- 4.3. Содержание программы 1-го года обучения
- 4.4. Планируемые результаты 1-го года обучения
- 4.5. Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

### **5. Методические и оценочные материалы**

- 5.1 Система средств контроля результативности обучения
- 5.2 Система средств обучения
- 5.3 Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

### **6. Приложение**

## Пояснительная записка

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ к рабочей программе кружка «Юный лингвист»

### Нормативная основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
5. Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
6. Образовательная программа гимназии № 168:
  - А) Образовательная программа ООО 7-9 классов ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год
  - Б) Учебный план гимназии № 168 на 2018-2019 учебный год

### 1.1. Основная характеристика программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### 1.2. Направленность программы – социально-педагогическая.

### 1.3. Актуальность программы

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к

русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа для работы с обучающимися 9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно - компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

## **1.4. Отличительные особенности программы**

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка, учиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей

## **1.5. Адресат программы**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9-а класса и специфики данного классного коллектива. В классе дети со средним и низким уровнем развития составляют 70 %. Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий. Учтены возрастные особенности обучающихся, поэтому предлагаемые задания сочетают приёмы активизации познавательной деятельности, развития мышления, повышения культуры речевого общения.

При составлении рабочей программы было учтено, что общий уровень коммуникативных способностей и речеведческих навыков, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся недостаточно высок, поэтому им будут предлагаться индивидуальные устные и письменные задания, направленные на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. В то же время учащимся с

высокими результатами учебной деятельности будут предложены упражнения опережающего, развивающего, исследовательского характера. Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся предусмотрены дифференцированные задания.

### Объем и срок реализации программы

Требования к уровню освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование и развитие творческих способностей детей;</li> <li>· формирование общей культуры учащихся;</li> <li>· удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>· формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>· укрепление здоровья и организация свободного времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение прогнозируемых результатов программы</li> <li>– презентация результатов на уровне учреждения</li> </ul>

Учебная программа кружка рассчитана на **2** часа в неделю.

При 36 учебных неделях общее количество учебных часов в 9 классе составит **72** часа.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 17 часов

3 четверть – 21 час

4 четверть – 17 часов

## **Цели и задачи программы:**

**Цель** курса - формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся : освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности

## Условия реализации программы

**Условия набора в коллектив.** Принимаются учащиеся по итогам тестирования, определяющего их уровень подготовки. Тестирование помогает распределить учащихся в группы по уровню подготовки.

**Условия формирования групп.** Программа рассчитана на учащихся 14-15 лет

**Количество детей в группе** – 15 человек.

**Особенности организации учебного процесса: используемые формы, методы, средства обучения.**

Реализация программы осуществляется через применение современных педагогических технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированного обучения, дифференцированного, проблемного, ИКТ. Программа особое внимание уделяет выработке практических умений и навыков, чему способствует использование таких типов уроков, как урок-практикум, урок-игра, урок-исследование. Предполагается использование индивидуальной, фронтальной, групповой форм деятельности обучающихся на уроке (в парах, группах постоянного и сменного состава).

В рабочей программе акцент сделан на такой вид деятельности школьника, как работа с текстом:

- заполнение или составление схем, таблиц, опорного конспекта, плана;
- выполнение творческого задания, результатом которого является новый текст или интерпретируется исходный: изложение (подробное, сжатое), сочинение по заданному началу, изложение исходного текста с элементами сочинения, изложение с продолжением;
- вычленение лингвистической информации и оценка её истинности; выделение главной и второстепенной информации

**Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые



игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Формы итогового контроля по освоению практическими умениями и критерии их оценки.**

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на четырёх уровнях:

входной;

текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

промежуточный (проводится в форме творческих работ);

итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ОГЭ и критериями оценивания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **• аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным,

ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Структура ГИА по русскому языку в 9 классе.	2	1	1	
2	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение.	10	2	8	изложение
3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	1	1	
4	Требования к сочинению – рассуждению. Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения	13	4	9	сочинение
5	Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики	5		5	
6	Фонетика. Звуки буквы.	2		2	
7	Правописание корней.	2		2	
8	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание.	2		2	
9	Правописание суффиксов различных частей речи.	2		2	
10	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	3		3	
11	Словосочетание. Замена синонимичных словосочетаний	3	1	2	
12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2		2	
13	Осложненное простое предложение.	2		2	
14	Знаки препинания при однородных членах	1		1	
15	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2		2	
16	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	2		2	
17	Сложносочиненное предложение	1		1	
18	Сложноподчинённое предложение	2		2	
19	Бессоюзное предложение	1		1	
20	Предложение с разными видами связи	3		3	тест
21	Упражнения на освоение приемов сжатия текста	3		3	изложение
22	Контрольная работа «Тестовые задания ГИА»	5		5	Тест +изложение +сочинение
23	Итоговые занятия	2		2	

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист»  
на 2017-2018 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	25.05	36	216	72	2 занятия по 45 минут

**Рабочая программа  
Титульный лист**

**Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения**

**Задачи конкретного года обучения**

**Содержание программы (посмотрите примеры оформления содержания программы)**

Структура ГИА по русскому языку в 9 классе. (2 ч.)

Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения.

Изложение (10 ч.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (2 ч.)

Требования к сочинению – рассуждению Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения. (13 ч.)

Сочинение – рассуждение

Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. (5 ч.)

Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. (2 ч.)

Правописание корней. (2 ч.)

Правописание приставок. (2 ч.)

Правописание суффиксов различных частей речи. (2 ч.)

Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (3 ч.)

Словосочетание. (3 ч.)

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. (2 ч.)

Осложненное простое предложение. (2 ч.)

Знаки препинания при однородных членах (1 ч.)  
 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (2 ч.)  
 Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. (2 ч.)  
 Сложносочинённое предложение (1 ч.)  
 Сложноподчинённое предложение (2 ч.)  
 Бессоюзное предложение (1 ч.)  
 Предложение с разными видами связи (3 ч.)  
 Упражнения на освоение приемов сжатия текста (3 ч.)  
 Контрольная работа «Тестовые задания ГИА» (5 ч.)

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Структура ГИА по русскому языку в 9 классе	2		
3-4	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	2		
5-6	Компрессия текста: применение способов замены, обобщения	2		
7-8	Компрессия текста: применение способа исключения. Сочетание замены и исключения.	2		
9-10	Сочетание исключения и обобщения. Сочетание замены, исключения и обобщения	2		
11-12	Тренировочная работа по написанию изложения	2		
13-14	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2		
15-16	Требования к сочинению – рассуждению. Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Сочинение на лингвистическую тему 15-1. Анализ задания. Образцы	2		
17-18	Написание сочинения на лингвистическую тему.	2		
19-20	Сочинение на морально-этическую тему 15-3. Анализ задания. Образцы. Написание сочинения на морально-этическую тему	2		
21-22	Сочинение на тему, связанную с анализом текста 15-2. Анализ задания. Образцы. Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста	2		
23-24	Анализ сочинений. Рекомендации	2		

25-26	Пробный экзамен	2		
27-28	Анализ пробного экзамена. Работа над ошибками.	2		
29-30	Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики.	2		
31-32	Анализ средств выразительности	2		
33-34	Фонетика. Звуки буквы. Фонетический анализ слова.	2		
35-36	Правописание корней.	2		
37-38	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2		
39-40	Правописание суффиксов различных частей речи.	2		
41-42	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	2		
43-44	Группы слов по происхождению и употреблению	2		
45-46	Словосочетание. Замена синонимичных словосочетаний	2		
47-48	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2		
49-50	Осложненное простое предложение.	2		
51-52	Знаки препинания при однородных членах. Пунктуационный анализ	2		
53-54	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2		
55-56	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Сложносочиненное предложение	2		
57-58	Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное предложение	2		
59-60	Предложение с разными видами связи	2		
61-62	Индивидуальные тренировочные работы	2		
63-64	Упражнения на освоение приемов сжатия текста	2		
65-66	<i>Написание сжатого изложения</i>	2		
67-68	Контрольная работа «Тестовые задания ГИА»	2		
69-70	Анализ работы. Работа над ошибками	2		
71-72	Итоговые занятия	2		

### Оценочные и методические материалы

**Входная** диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся

Формы:

- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы

Формы: выполнение тестовых заданий

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;

- выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

Формы: изложение + тест + сочинение.

### Методические материалы

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

**для учащихся:**

“Русский язык 9 класс”. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Е.А.Быстровой, авторы: Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н.Фаттахова, М.:ООО “Русское слово” 2014 год

**для учителя:**

1. М.В.Бабкина Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций - М.:ООО “Русское слово”, 2016

2. система средств обучения:

- Программа курса “Русский язык” к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой. - М.:ООО “Русское слово”, 2013
- Е.А. Князева РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса общеобразовательных организаций. - М.:ООО “Русское слово”, 2016



3. система средств контроля результативности обучения

1. А.Ю. Кузнецов, А. С. Задорожная, Л. И. Кузнецова, О. В. Сененко Подготовка к экзамену по русскому языку ОГЭ. Десять тренировочных вариантов Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) Электронное издание Москва Издательство МЦНМО
2. Львова, Светлана Ивановна. ОГЭ 2016. Русский язык: тренировочные задания / С. И. Львова, Т. И. Замураева. — Москва : Эксмо, 2015. — 160 с. — (ОГЭ. Тренировочные задания).