

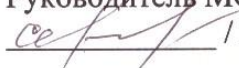


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей «Обществознания» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО  / И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание»

9а класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя

А.А. Ануфриев

Первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	21
3	Резерв	3
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.
2. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2012.*
3. *И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2013 г.*

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2013.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2013.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2013.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2012.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2012.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2012.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 2001.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 2010.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 2010.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2011.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М. : Новый учебник, 2013.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2013.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2011.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2010.

Программа модуля ОБЖ в учебном предмете «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класс.

Содержание модуля скорректировано с программой по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класса. Темы уроков по учебному предмету «ОБЖ» взяты из разделов: Основы безопасности личности, общества, государства (основы комплексной безопасности, активный отдых на природе и безопасность, дальний и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде), основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Материал уроков ОБЖ представлен фрагментарно на уроках обществознания (включая экономику и право), содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

№ п/п	Разделы, темы, количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Урок 1. Политика и власть.	Урок исследование	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь.	Политическая жизнь современной России	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»		
2	Урок 2. Государство.	Комбинированный (комб.)	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные.	Теории происхождения государства.	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки,	Устный опрос, проверка эссе	§ 2, задания и вопросы,		

					работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью				
3	Урок 3. Гражданство.	Комб.	Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Правовой статус гражданина	Знать ст.6 Конституции РФ. Уметь объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.		§ 2 Эссе: «Что значит быть сегодня достойным гражданином своего Отечества?»		
4	Урок 4. Политические режимы.	Комб.	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против»	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	§ 3, вопросы, задания		
5	Урок 5. Правовое государство	Урок исследования	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки)	Смысл суждения «право выше власти»	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных	Тестовый контроль	§ 4 Вопросы для повторения		

			правового государства.		объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания				
6	Урок 6. Гражданское общество и государство	Комб.	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия.	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы.	Тестовый срез знаний	§ 5, вопросы и задания к § гражданско го общества»		
7	Урок 7. Местное самоуправление	Урок практикум	Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления		Умение выполнять проблемные задания, работать в группе	Проверка проектов	§ 5 Проект «Наше участие в формирован ии школьного самоуправле ния		
8	Урок 8. Участие граждан в политической жизни.	Урок проблема с элементами дискуссии	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических	Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в	Устный опрос.	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини- проект «Участие молодежи в политическо		

			свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма		демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		й жизни»		
9	Урок 9. Политические партии и движения.	Урок исследование	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Роль оппозиции в политической жизни	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	§ 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия»		
10	Урок 10. Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизац	Политика и власть. Государство. Политические режимы.	Проблемы политического развития	Знать основные положения темы «Политика»	Решение проблемных заданий,	Эссе «Партия есть		

	(ПОУ) по теме «Политика».	ии знаний.	Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	современной России.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	проверка проектов.	организованное общественное мнение»		
11	Урок 11. Право, его роль в жизни общества и государства	Комб.	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода»	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе	§ 8, вопросы и задания		
12	Урок 12. Правоотношения и субъекты права.	Комб.	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники	Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать,	Тестирование	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»		

			правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».		обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные				
13	Урок 13. Правонарушения.	Комб.	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.	Презумпция невиновности.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы.	Устный опрос, проверка эссе	§ 10, вопросы и задания		
14	Урок 14. Юридическая ответственность.	Урок-практикум	Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Юридическая ответственность несовершеннолетних.	Уметь выполнять проблемные задания, работать в группе, участвовать в дискуссии.	Проверка проектов	§ 10		
15	Урок 15. Правоохранительные органы.	Комб.	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Отношение к суду присяжных в современном обществе	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»		
16	Урок 16.	Комб.	Конституция - закон	Современные	Знать основные	Актуализация	§ 12,		

	Конституция Российской Федерации.		вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции.	проблемы народовластия.	положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы.	я темы	вопросы и задания к параграфу		
17	Урок 17. Основы конституционного строя РФ.	Урок – практикум.	Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.		Умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Тестовый контроль	§ 13		
18	Урок 18. Права и свободы человека и гражданина.	Комб.	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека.		Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой.	Устный опрос	§ 14, вопросы и задания		

19	Урок 19. Общечеловеческие правовые документы.	Урок – практикум.	Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	Знать главную мысль Всеобщей декларации прав человека. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	§ 15		
20	Урок 20. Гражданские правоотношения	Комб.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки.	Содержание гражданских правоотношений	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой.	Устный опрос	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».		
21	Урок 21. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Урок практикум	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Виды договоров	Умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Тестовый опрос	§ 16		
22	Урок 22. Право на труд.	Комб.	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений.	Трудовое законодательство для несовершеннолетних	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника,	Устный опрос	§ 17, вопросы и задания		

					схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой.				
23	Урок 23. Трудовые правоотношения	Уроки с элементами - деловая игра	Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Трудовая книжка.	Уметь отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 17		
24	Урок 24. Семейные правоотношения	Комб.	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Гражданский брак: «за» и «против»	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.	Устный опрос	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»		
25	Урок 25. Правоотношения родителей и детей.	Уроки с элементами - деловая игра	Правоотношения родителей и детей.	Злоупотребления родительскими правами.	Умение работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 18		
26	Урок 26. Административные правоотношения.	Комб.	Административные правоотношения.	Подведомственность дел об административных	Знать , какую сферу общественных	Тестовый контроль.	§ 19, вопросы и задания»		

				правоотношениях	отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения				
27	Урок 27. Административное правонарушение.	Урок исследование	Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	КоАП РФ	Уметь делать выводы, высказывать собственные суждения	Проверка эссе	§ 19		
28	Урок 28. Уголовно-правовые отношения.	Комб.	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.		Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой.	Тестовый контроль	§ 20, вопросы и задания»		
29	Урок 29.	Урок		Специфика	Умение отвечать на	Решение	§ 20		

	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	исследование		уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	проблемные вопросы.	правовых задач			
30	Урок 30. Социальные права.	Урок деловая игра	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Социальная политика государства: достижения и недостатки	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§ 21, вопросы и задания к § 21		
31	Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Урок лабораторного типа	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Понятие «военные преступления»	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с учебником, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	§ 22, вопросы и задания		
32	Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок исследование	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере	Проблемы платного образования	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать	Устный опрос	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребнос		

			образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.		познавательные и практические задачи на изученный материал, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ.		ть в образовании лежит в каждом человеке»		
33	Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право».	Урок обобщения	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Проблемы правоотношений в обществе	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Выводы к главе.		
34	Урок 34. Итоговая работа.			.	Знать теоретические и практические основы курса. Объяснять взаимосвязи изученных объектов.	Контрольная работа			

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Программа модуля ОБЖ в учебном предмете «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класс.

Содержание модуля скорректировано с программой по учебному предмету **«Обществознание (включая экономику и право)» 9 класса**. Темы уроков по учебному предмету «ОБЖ» взяты из разделов: Основы безопасности личности, общества, государства (основы комплексной безопасности, активный отдых на природе и безопасность, дальний и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде), основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Материал уроков ОБЖ представлен *фрагментарно* на уроках обществознания (включая экономику и право), содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

№	Наименование раздела	всего часов	Модуль ОБЖ
1	Политика	10	Основные угрозы национальным интересам России. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
2	Право	21	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ, наркотизму (нормативно-правовая база)