

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей «Обществознания» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО /И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Обществознание»

9б класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя

А.А. Ануфриев

Первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### **Распределение учебного материала в 9 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	21
3	Резерв	3
	Итого	34

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.
2. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2012.*
3. *И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2013 г.*

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2013.

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2013.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2013.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2012.

*Мавлютова, Е. А.* Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2012.

*Путь подростка в правовом лабиринте* / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2012.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 2001.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 2010.

*Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 2010.

*Кацубо, С. П.* Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2011.

*Суворова, Н. Г.* Основы правовых знаний : 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М. : Новый учебник, 2013.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2013.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

*Правовое* воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2011.

*Правоведение: 9 класс.* Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2010.

**Программа модуля ОБЖ в учебном предмете «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класс.**

Содержание модуля скорректировано с программой по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класса. Темы уроков по учебному предмету «ОБЖ» взяты из разделов: Основы безопасности личности, общества, государства (основы комплексной безопасности, активный отдых на природе и безопасность, дальний и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде), основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Материал уроков ОБЖ представлен фрагментарно на уроках обществознания (включая экономику и право), содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

## Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

№ п/п	Разделы, темы, количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Урок 1.</b> Политика и власть.	Урок исследование	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь.	Политическая жизнь современной России	<b>Знать</b> соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Умение</b> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»		
2	<b>Урок 2.</b> Государство.	Комбинированный (комб.)	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные.	Теории происхождения государства.	<b>Знать</b> теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы <b>Уметь</b> описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки,	Устный опрос, проверка эссе	§ 2, задания и вопросы,		

					работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью				
3	<b>Урок 3.</b> Гражданство.	Комб.	Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Правовой статус гражданина	<b>Знать</b> ст.6 Конституции РФ. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.		§ 2 Эссе: «Что значит быть сегодня достойным гражданином своего Отечества?»		
4	<b>Урок 4.</b> Политические режимы.	Комб.	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против»	<b>Знать</b> сущность политических режимов <b>Описывать</b> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <b>Умение</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	§ 3, вопросы, задания		
5	<b>Урок 5.</b> Правовое государство	Урок исследования	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки)	Смысл суждения «право выше власти»	<b>Знать</b> признаки и сущность правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных	Тестовый контроль	§ 4 Вопросы для повторения		

			правового государства.		объектов <b>Умение</b> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания				
6	<b>Урок 6.</b> Гражданское общество и государство	Комб.	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия.	<b>Знать</b> причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Умение</b> анализировать, обобщать, делать выводы.	Тестовый срез знаний	§ 5, вопросы и задания к § «гражданского общества»		
7	<b>Урок 7.</b> Местное самоуправление	Урок практикум	Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления		<b>Умение</b> выполнять проблемные задания, работать в группе	Проверка проектов	§ 5 Проект «Наше участие в формировании школьного самоуправления»		
8	<b>Урок 8.</b> Участие граждан в политической жизни.	Урок проблема с элементами дискуссии	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических	Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм	<b>Знать</b> факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в	Устный опрос.	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политическо		

			свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма		демократическом обществе. <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Описывать</b> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <b>Умение</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		й жизни»		
9	<b>Урок 9.</b> Политические партии и движения.	Урок исследование	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Роль оппозиции в политической жизни	<b>Знать</b> причины возникновения, признаки и особенности партий. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	§ 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия»		
10	<b>Урок 10.</b> Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизац	Политика и власть. Государство. Политические режимы.	Проблемы политического развития	<b>Знать</b> основные положения темы «Политика»	Решение проблемных заданий,	Эссе «Партия есть		



	(ПОУ) по теме «Политика».	ии знаний.	Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	современной России.	<b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	проверка проектов.	организованное общественное мнение»		
11	<b>Урок 11.</b> Право, его роль в жизни общества и государства	Комб.	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода»	<b>Знать</b> смысловое значение понятия права, особенности норм права <b>Использовать</b> приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе	§ 8, вопросы и задания		
12	<b>Урок 12.</b> Правоотношения и субъекты права.	Комб.	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники	Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц	<b>Знать</b> элементы правоотношений их сущность и особенности. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Умение</b> сравнивать,	Тестирование	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»		

			правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».		обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные				
13	<b>Урок 13.</b> Правонарушения.	Комб.	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.	Презумпция невиновности.	<b>Знать</b> признаки правонарушений, их виды, формы вины <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы.	Устный опрос, проверка эссе	§ 10, вопросы и задания		
14	<b>Урок 14.</b> Юридическая ответственность.	Урок-практикум	Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Юридическая ответственность несовершеннолетних.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания, работать в группе, участвовать в дискуссии.	Проверка проектов	§ 10		
15	<b>Урок 15.</b> Правоохранительные органы.	Комб.	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Отношение к суду присяжных в современном обществе	<b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»		
16	<b>Урок 16.</b>	Комб.	Конституция - закон	Современные	<b>Знать</b> основные	Актуализация	§ 12,		

	Конституция Российской Федерации.		вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции.	проблемы народовластия.	положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <b>Использовать</b> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Умение</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы.	я темы	вопросы и задания к параграфу		
17	<b>Урок 17.</b> Основы конституционного строя РФ.	Урок – практикум.	Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.		<b>Умение</b> задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Тестовый контроль	§ 13		
18	<b>Урок 18.</b> Права и свободы человека и гражданина.	Комб.	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека.		<b>Знать</b> , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. <b>Уметь</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. <b>Умение</b> работать с текстом Конституции, схемой.	Устный опрос	§ 14, вопросы и задания		

19	<b>Урок 19.</b> Общечеловеческие правовые документы.	Урок – практикум.	Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	<b>Знать</b> главную мысль Всеобщей декларации прав человека. <b>Умение</b> работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	§ 15		
20	<b>Урок 20.</b> Гражданские правоотношения	Комб.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки.	Содержание гражданских правоотношений	<b>Знать</b> сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений <b>Использовать</b> приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах <b>Умение</b> работать с текстом учебника, схемой.	Устный опрос	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».		
21	<b>Урок 21.</b> Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Урок практикум	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Виды договоров	<b>Умение</b> задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Тестовый опрос	§ 16		
22	<b>Урок 22.</b> Право на труд.	Комб.	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений.	Трудовое законодательство для несовершеннолетних	<b>Знать</b> основы трудовых правоотношений. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника,	Устный опрос	§ 17, вопросы и задания		

					схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой.				
23	<b>Урок 23.</b> Трудовые правоотношения	Уроки с элементами - деловая игра	Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Трудовая книжка.	<b>Уметь</b> отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 17		
24	<b>Урок 24.</b> Семейные правоотношения	Комб.	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Гражданский брак: «за» и «против»	<b>Знать</b> основы семейных правоотношений <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал. <b>Умение</b> составлять таблицы, работать с текстом учебника.	Устный опрос	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»		
25	<b>Урок 25.</b> Правоотношения родителей и детей.	Уроки с элементами - деловая игра	Правоотношения родителей и детей.	Злоупотребления родительскими правами.	<b>Умение</b> работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 18		
26	<b>Урок 26.</b> Административные правоотношения.	Комб.	Административные правоотношения.	Подведомственность дел об административных	<b>Знать</b> , какую сферу общественных	Тестовый контроль.	§ 19, вопросы и задания»		

				правоотношениях	отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения				
27	<b>Урок 27.</b> Административное правонарушение.	Урок исследование	Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	КоАП РФ	<b>Уметь</b> делать выводы, высказывать собственные суждения	Проверка эссе	§ 19		
28	<b>Урок 28.</b> Уголовно-правовые отношения.	Комб.	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.		<b>Знать</b> основы уголовно-правовых отношений <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал <b>Умение</b> анализировать, обобщать, работать со схемой.	Тестовый контроль	§ 20, вопросы и задания»		
29	<b>Урок 29.</b>	Урок		Специфика	<b>Умение</b> отвечать на	Решение	§ 20		

	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	исследование		уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	проблемные вопросы.	правовых задач			
30	<b>Урок 30.</b> Социальные права.	Урок деловая игра	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Социальная политика государства: достижения и недостатки	<b>Знать</b> социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§ 21, вопросы и задания к § 21		
31	<b>Урок 31.</b> Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Урок лабораторного типа	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Понятие «военные преступления»	<b>Знать</b> основы международного гуманитарного права <b>Уметь</b> работать с учебником, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	§ 22, вопросы и задания		
32	<b>Урок 32.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок исследование	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере	Проблемы платного образования	<b>Знать</b> основы правового регулирования в сфере образования <b>Решать</b>	Устный опрос	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребнос		

			образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.		познавательные и практические задачи на изученный материал, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ.		ть в образовании лежит в каждом человеке»		
33	<b>Урок 33.</b> Обобщение и систематизация по теме «Право».	Урок обобщения	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Проблемы правоотношений в обществе	<b>Знать</b> теоретические и практические основы темы «Право» <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных правовых объектов <b>Умение</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Выводы к главе.		
34	<b>Урок 34.</b> Итоговая работа.			.	<b>Знать</b> теоретические и практические основы курса. <b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных объектов.	Контрольная работа			



### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Программа модуля ОБЖ в учебном предмете «Обществознание (включая экономику и право)» 9 класс.**

Содержание модуля скорректировано с программой по учебному предмету **«Обществознание (включая экономику и право)» 9 класса**. Темы уроков по учебному предмету «ОБЖ» взяты из разделов: Основы безопасности личности, общества, государства (основы комплексной безопасности, активный отдых на природе и безопасность, дальний и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде), основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Материал уроков ОБЖ представлен *фрагментарно* на уроках обществознания (включая экономику и право), содержание которых аналогично тематике.

Для модуля используется учебное пособие Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

№	Наименование раздела	всего часов	Модуль ОБЖ
1	Политика	10	Основные угрозы национальным интересам России. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
2	Право	21	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ, наркотизму (нормативно-правовая база)