

## Аннотация к рабочей программе по биологии

### 9 класс

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы: В. В. Пасечника, В. В. Латышина, В.М. Пакуловой. (Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. – 92, [4] с.)

**Главная цель курса** - формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- освоение следующих общепредметных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Каменский А. А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. – 9 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 91 , [5] с.: ил.
3. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 кл. – М.: ВАКО, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Пасечник В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 128 с.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по биологии для 9 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 68 часов, в неделю – 2 часа. Лабораторных работ – 4.

#### **В Рабочую программу внесены изменения:**

Изучение темы «Молекулярный уровень» **сокращено на 2 часа** за счёт объединения материала об углеводах и липидах (небольшие по объёму темы изучаются в одном модуле), материал биологические катализаторы объединён с темой «Функции белков» (катализ – одна из функций белков).

В теме «Клеточный уровень» материал «Гетеротрофы» объединила с материалом «Питание клеток», т. к. гетеротрофность – это один из типов питания.

Материал «Синтез белка» разделён на 2 урока, т. к. является очень объёмным и трудным для усвоения девятиклассниками.

Тема «Организменный уровень»: в материал 1 урока «Размножение организмов» **объединён** § 3.1 («Бесполое размножение») и часть § 3.2 (Общая характеристика полового размножения и особенности строения гамет). На 2 уроке изучается развитие половых клеток, мейоз (из § 3.2) и оплодотворение (§ 3.3 – небольшой по объёму и уже знакомый для учащихся материал).

С материалом «Взаимодействие генов» (§ 3.9) **объединён** материал «Неполное доминирование» (§ 3.6), т. к. это тип наследования является примером взаимодействия аллельных генов. К этой теме **добавлено 3 часа** на решение задач на моно- и дигибридное скрещивание и сцепленное с полом наследование.

Изучение темы «Экосистемный уровень» **сокращено на 2 часа**, т. к. понятия «экосистема», «структура биогеоценоза», «цепи питания» уже знакомы учащимся и разбивка материала учебника на § удобна для изучения и соответствует данному количеству часов.

В теме «Биосферный уровень» материал § 6.2 «Средообразующая деятельность организмов» изучается учащимися самостоятельно в ознакомительном плане.

К разделу «Эволюция» **добавлен 1 час**: материал «Борьба за существование» и «Естественный отбор» необходимо разделить и изучать на разных уроках по причине их большого объёма. Материал «Естественный отбор» целесообразно объединить с «Формами естественного отбора»

**Виды контроля:** массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.