




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  /Т.М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий язык)»

9 класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В. Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку)

9-е классы

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений, на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

- в совокупности её составляющих, а именно:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 9 классе:

1. Уметь вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 10-12 предложений.
4. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, парные глаголы с предлогами места, прилагательные в сочетании с существительным, образование сложных существительных, глаголы с двойным управлением.

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Посещение врача.

Моя квартира и дом.

Покупки. Внешность.

Планета Земля. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Здоровое питание. Посещение кафе.

Наука и техника. Роботы в нашей жизни.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками.

Моё будущее. Профессия.

Виды отдыха.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Политика и я.

Из истории Германии.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Выдающиеся личности Германии и России.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Отвечать на вопрос, используя все основные типы простого и сложного предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Вежливый запрос информации, соглашение или отклонение предложения.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)

Обучение монологической речи

1. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
2. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
3. Сделать краткое сообщение о себе, занятиях спортом, школьном обмене, праздниках, городе, о своих занятиях, защите окружающей среды, о будущей профессии, о доме, о квартире, о еде, вкусах, проблемах, политике.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Делать выписки из текста, для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.
2. Заполнять анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка.
3. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
4. Вести словарь.
5. Составлять письмо, рассказ по образцу, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, писать диалоги.

Аудирование

На данном этапе предполагается активизировать сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются тексты разных видов и жанров, в том числе аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1,5 мин.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.
4. Воспринимать на слух и понимать диалог.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Активизировать умения чтения про себя.
4. Активизировать умение полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Совершенствовать умение полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Совершенствовать умения в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 9 класса содержит 11 глав:

1. Профессия.
2. Проживание.
3. Будущее.
4. Еда.
5. У врача.
6. Политика и я.
7. Планета Земля.
8. Внешность.
9. Досуг и увлечения.
10. Техника.
11. Из истории Германии.

Содержание курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Профессия»	7
<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнять что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - читать и понимать становедческий текст о профессиях - проводить интервью - контрольная работа 	

2. «Проживание»	6
<ul style="list-style-type: none"> - работа с грамматикой (относительные придаточные предложения, конструкция Infinitiv +zu) - монологическое высказывание (составлять рассказ о доме или квартире своей мечты) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) - читать тексты и находить заданную информацию, понимать газетные объявления о продаже и аренде жилья 	
3. «Будущее»	6
<ul style="list-style-type: none"> - работа с грамматикой (будущее время) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух) - монологическое высказывание - читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы - контрольная работа (чтение с пониманием) 	
4. «Еда»	6
<ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрации - заказывать еду, составлять диалоги «В кафе» - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - выражать жалобу - работа со словарем 	
5. «У врача»	6
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении врача - записываться на прием к врачу - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств 	
6. «Политика и я»	6
<ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание страноведческих текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) - высказывать мнение и аргументировать его - готовить устное и письменное высказывание о политическом устройстве немецкоязычной страны 	
7. «Планета Земля»	6
<ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание (говорить о проблемах экологии) - составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в Интернете - аудирование (воспринимать на слух информацию о науке бионике и отвечать на вопросы) - воспринимать на слух диалоги говорить по теме «Сортировка мусора» - выражать сомнения и удивление - уметь передавать чужую речь своими словами - контрольная работа (аудирование) 	
8. «Внешность»	6
<ul style="list-style-type: none"> - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать внешность человека - советоваться при покупке одежды - высказывать и аргументировать свое мнение - аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды») 	

-описывать иллюстрации - читать газетные заметки о фитнесе	
9. «Досуг и увлечение»	6
-аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) -чтение и понимание текстов об экстремальных видах спорта -писать письмо -извлекать и обсуждать статистическую информацию -проводить интервью по теме -контрольная работа	
10. «Техника»	6
- описывать возможности робота -читать и понимать текст об истории роботов -вести дискуссию на заданную тему -писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации	
11. «Из истории Германии»	6
-говорить об исторических событиях -слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях -сравнивать исторические события в Германии и России	
12. Повторение изученного материала	1
13. Итого	68

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен» (год издания – Москва, 2015; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М. Михалак). Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>
- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2015
- УМК «Немецкий язык. 9 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>
- Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>
- Аудиоприложения (CD, MP3)

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 9 А,Б,В классы

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Сроки по плану			фактически		
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В
1	Тема: «Профессия» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, повторение грамматики	LBстр.6-7 №1(b)	лексико-гр. упр.			LB стр.6 №1(a)	LB стр.6 №1						
2	Формирование навыков чтения и устной речи по образцу	LBстр.7-8 №2(a)		LBстр.7-8 №2(a)		LBстр.8 №2(с)							
3	Введение нового грамматического материала, расширение лексики		LBстр.8 №3										
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА	LBстр.9-10				LB стр.9 №4							
5	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи					LBстр.10 №5							

	материала по теме												
14	Тема: «Будущее» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	LB стр.18-19 №1		LB стр.18-19 №1		LB стр.18-19 №1(с)							
15	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков аудирования		LB стр.19 №2 (а)		LB стр.19 №2(б)	LB стр.19 №2 (с)							
16	Работа над проектом «Город будущего»						LB стр.22						
17	Развитие навыков аудирования			LB стр.22 №5(с)	LB стр.22 №5(а)								
18	Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.20-21 №4									
19	Контроль чтения с пониманием	LB стр.23	LB стр.23	LB стр.75-76									
20	Тема: «Еда» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования	LB стр.24 №1(а)			LB стр.24 №1(б)	LB стр.24 №1(с), стр.25 №2							
21	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий в формате ГИА		LB стр.25 №3, №4										
22	Развитие навыков устной и письменной диалогической речи и			LB стр.26 №5(а)	LBc.26№5 (б)		LB стр.26 №5(с)						

	«Немецкоговорящие страны»												
38	Тема: «Планета Земля» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения	LB стр.42 №1		LB стр.43 №1(д)									
39	Формирование грамматических навыков, формирование навыков диалогической и монологической речи					LB стр.43-44 №2							
40	Введение нового грамматического материала		LB стр.4 №3										
41	Введение и активизация лексических единиц, формирование навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА	LB стр.44 №4(а)			LB стр.45 №4с		LB стр.45 №4(д)						
42	Контроль навыков аудирования			LB с.46 №5	LB с.46 №5								
43	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.47	LB стр.47	LB стр.81									
44	Тема: «Внешность» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических	LB стр.48 №1			LB стр.49 №1б		LB стр.49 №1(с)						

	навыков												
45	Совершенствовани е грамматических навыков		LB стр.49 №2										
46	Совершенствовани е навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.50 №3		LB стр.50 №3(с)							
47	Совершенствовани е навыков диалогической речи и навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА				LB стр.52 №6	LB стр.51№5							
48	Развитие навыков устной и письменной речи и языковой догадки. Выполнение заданий в формате ГИА	LB стр.52 №7					LB стр.52 №7						
49	Систематизация лексико- грамматического материала	LB стр.53	LB стр.53	LB стр.82- 84									
50	Тема: «Досуг и увлечения» (5 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков чтения	LB стр.54№ 1		LB стр.54- 55 №1									
51	Формирование навыков монологической речи. Закрепление грамматического		LB стр.55№2			LB стр.55№2							

	материала. Выполнение заданий в формате ГИА												
52	Формирование навыков аудирования			LB стр.56№ 4-5									
53	Совершенствование навыков чтения, развитие навыков письменной речи. Совершенствование грамматических навыков		LB стр.57№7	LB стр.57№ 6			LB стр.57 №6						
54	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.59	LB стр.59	LB с.85-86			LB с.58№8						
55	Систематизация лексико-грамматического материала												
56	Тема: «Техника» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования	LB стр.60-61			LB стр.60-61 №1								
57	Совершенствование навыков чтения			LB с. 61-62 №2									
58	Введение нового грамматического материала		LB стр.62 №3-4										
59	Формирование навыков чтения и развитие навыков устной речи			LB стр.63 №5(a)			LB стр.63 №5(б)						
60	Совершенствование навыков письменной речи.	LB стр.65	LB стр.64№7	LB стр.65			LB стр.87	LB стр.63 №6					

