


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>И. А. Лебедева</i> Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Н. Г. Коротина</i> 29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>Т. М. Фадеева</i></p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В. Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений, на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 9 классе:

1. Уметь вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 10-12 предложений.
4. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, парные глаголы с предлогами места, прилагательные в сочетании с существительным, образование сложных существительных, глаголы с двойным управлением.

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Посещение врача.
Моя квартира и дом.
Покупки. Внешность.
Планета Земля. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Здоровое питание. Посещение кафе.
Наука и техника. Роботы в нашей жизни.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками.
Моё будущее. Профессия.
Виды отдыха.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Политика и я.
Из истории Германии.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).
Выдающиеся личности Германии и России.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Отвечать на вопрос, используя все основные типы простого и сложного предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Вежливый запрос информации, соглашение или отклонение предложения.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)

Обучение монологической речи

1. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
2. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
3. Сделать краткое сообщение о себе, занятиях спортом, школьном обмене, праздниках, городе, о своих занятиях, защите окружающей среды, о будущей профессии, о доме, о квартире, о еде, вкусах, проблемах, политике.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Делать выписки из текста, для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.
2. Заполнять анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка.
3. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
4. Вести словарь.
5. Составлять письмо, рассказ по образцу, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, писать диалоги.

Аудирование

На данном этапе предполагается активизировать сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются тексты разных видов и жанров, в том числе аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1,5 мин.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.
4. Воспринимать на слух и понимать диалог.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Активизировать умения чтения про себя.
4. Активизировать умение полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Совершенствовать умение полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Совершенствовать умения в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 9 класса содержит 11 глав:

1. Профессия.
2. Проживание.
3. Будущее.
4. Еда.
5. У врача.
6. Политика и я.
7. Планета Земля.
8. Внешность.
9. Досуг и увлечения.
10. Техника.
11. Из истории Германии.

Содержание курса

| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. «Профессия» | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнять что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать о соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - читать и понимать становедческий текст о профессиях - проводить интервью | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Контрольная работа | 1 |
| 2. «Проживание» | 6 |
| - работа с грамматикой (относительные придаточные предложения, конструкция Infinitiv +zu) - монологическое высказывание (составлять рассказ о доме или квартире своей мечты) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) - читать тексты и находить заданную информацию, понимать газетные объявления о продаже и аренде жилья | |
| 3. «Будущее» | 6 |
| - работа с грамматикой (будущее время) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух) - монологическое высказывание - читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы - контроль чтения с пониманием | |
| 4. «Еда» | 6 |
| - описывать иллюстрации - заказывать еду, составлять диалоги «В кафе» - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - выражать жалобу - работа со словарем | |
| 5. «У врача» | 6 |
| - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении врача - записываться на прием к врачу - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств | |
| 6. «Политика и я» | 6 |
| - чтение и понимание страноведческих текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) - высказывать мнение и аргументировать его - готовить устное и письменное высказывание о политическом устройстве немецкоязычной страны | |
| 7. «Планета Земля» | 6 |
| - монологическое высказывание (говорить о проблемах экологии) - составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в Интернете - аудирование (воспринимать на слух информацию о науке бионике и отвечать на вопросы) - воспринимать на слух диалоги говорить по теме «Сортировка мусора» - выражать сомнения и удивление - уметь передавать чужую речь своими словами - контроль (аудирование) | |
| 8. «Внешность» | 6 |
| - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать внешность человека - советоваться при покупке одежды - высказывать и аргументировать свое мнение | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды») -описывать иллюстрации - читать газетные заметки о фитнесе | |
| 9. «Досуг и увлечение» | 5 |
| -аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) -чтение и понимание текстов об экстремальных видах спорта -писать письмо -извлекать и обсуждать статистическую информацию -проводить интервью по теме | |
| Контрольная работа | 1 |
| 10. «Техника» | 6 |
| - описывать возможности робота -читать и понимать текст об истории роботов -вести дискуссию на заданную тему -писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации | |
| 11. «Из истории Германии» -говорить об исторических событиях -слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях -сравнивать исторические события в Германии и России | 6 |
| 12. Повторение изученного материала | 1 |
| 13. Итого | 68 |

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен» (год издания – Москва, 2015; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М. Михалак).

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение на диске. Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>

- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2015
- УМК «Немецкий язык. 9 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой.
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles>

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 9 класс

| № № | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Сроки | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|-------------|-----------------|-----------------|-------|--|
| | | лексика | грамматика | чтение | аудирование | говорение | письмо | | |
| 1 | Тема : «Профессия» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, повторение грамматики. | LBстр.6-7 №1(b) | лексико-гр. | | | LB стр.6 №1(a) | LB стр.6 №1 | | |
| 2 | Формирование навыков чтения и устной речи по образцу . | LBстр.7-8 №2(a) | | LBстр.7-8 №2(a) | | LBстр.8 №2(с) | | | |
| 3 | Введение нового грамматического материала, расширение лексики . | | LBстр.8 №3 | | | | | | |
| 4 | Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА. | LBстр.9-10 | | | | LB стр.9 №4 | | | |
| 5 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | | | | | LBстр.10 №5 | | | |
| 6 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | | лексико-гр. упр. LB стр.11 | LB стр.72 | | LB стр.11 | | | |
| 7 | Контрольная работа. | | | | | | | | |
| 8 | Тема: «Проживание» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков аудирования, устной речи и языковой догадки. | LB стр.12 | LB стр.12 | | LBстр.12 №1 | | | | |
| 9 | Активизация грамматического материала, совершенствование навыков чтения. | | LBстр.13 №2 | LBстр.13 №2(a) | | | | | |
| 10 | Совершенствование навыков чтения и грамматического материала, обучение диалогической речи | | LB стр.14 №3(с) | LB стр.14 №3(б) | | LB стр.15 №3(д) | LB стр.15 №3(е) | | |
| 11 | Обобщение лексического материала, развитие навыков чтения и языковой догадки. | LB стр.15 №4 (а,б) | | LB стр.16 №4 (с,д) | | | | | |
| 12 | Развитие навыков письменной речи, активизация лексико- | | | | | | LB стр.16 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------|--|--|
| | грамматического материала. | | | | | | №4 (е) | | |
| 13 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | LB стр.17 | LB стр.17 | LB стр.73-74 | | | | | |
| 14 | Тема: «Будущее» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. | LB стр.18-19 №1 | | LB стр.18-19 №1 | | LB стр.18-19 №1(с) | | | |
| 15 | Введение нового грамматического материала. Развитие навыков аудирования. | | LB стр.19 №2 (а) | | LB стр.19 №2(б) | LB стр.19 №2 (с) | | | |
| 16 | Работа над проектом «Город будущего». | | | | | | LB стр.22 | | |
| 17 | Развитие навыков аудирования. | | | LB стр.22 №5(с) | LB стр.22 №5(а) | | | | |
| 18 | Выполнение заданий в формате ГИА. | | | LB стр.20-21 №4 | | | | | |
| 19 | Контроль чтения с пониманием. | LB стр.23 | LB стр.23 | LB стр.75-76 | | | | | |
| 20 | Тема: «Еда» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования. | LB стр.24 №1(а) | | | LB стр.24 №1(б) | LB стр.24 №1(с), стр.25 №2 | | | |
| 21 | Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий в формате ГИА. | | LB стр.25 №3, №4 | | | | | | |
| 22 | Развитие навыков устной и письменной диалогической речи и аудирования. | | | LB стр.26 №5(а) | LBс.26 №5(б) | | LB стр.26 №5(с) | | |
| 23 | Совершенствование навыков аудирования и письменной речи. | | | | LB стр.27 №6(а) | | LB стр.27 №6(б) | | |
| 24 | Развитие навыков чтения, навыков устной речи. Выполнение заданий в формате ГИА | | | LB стр.28 №7 | | LB стр.28 №7(е) | | | |
| 25 | Систематизация лексико-грамматического материала | Лексика по словарю | LB стр.29 | LB стр.77 | | | | | |
| 26 | Тема: «Здоровый образ жизни»(6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков аудирования. | | | | LB стр.30 | | | | |
| 27 | Введение новой лексики, развитие навыков аудирования. | | LB | | LB | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|
| | Введение нового грамматического материала. | | стр.31 №2 | | стр.31№ 3 | | | | |
| 28 | Активизация лексики, развитие навыков аудирования. Введение нового грамматического материала. | | LB стр.32 №5 | | LB стр.32№ 4 | | Диалоги | | |
| 29 | Развитие навыков чтения и устной речи. | | | LB стр.33 №6 | | LB стр.33 №6 | | | |
| 30 | Совершенствование навыков устной речи. | | | | | LB стр.34 №7 | | | |
| 31 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.35 | | LB стр.78 | | | | | |
| 32 | Тема: «Политика и я» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков чтения. | | | LB стр.36- 37№1 | | | LB стр.37№1(д) | | |
| 33 | Развитие навыков письменной и речи. Совершенствование грамматических навыков. | | LB стр. 37№2 | | | | | | |
| 34 | Введение нового грамматического материала. | | LB стр.38 №3 | | | | | | |
| 35 | Совершенствование навыков глобального и детализированного чтения, закрепление лексического материала. Выполнение заданий в формате ГИА. | | | LB стр.38- 39№4(а, б) | | | | | |
| 36 | Совершенствование навыков аудирования и письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА. | | | | LB стр.38- 39№4 (с,д) | | LB стр.40 №5 | | |
| 37 | Систематизация лексико-грамматического материала. Работа над проектом «Немецкоговорящие страны». | LB стр.41 | LB стр.41 | LB стр.79- 80 | | | | | |
| 38 | Тема: «Планета Земля» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения. | LB стр.42 №1 | | LB стр.43 №1(д) | | | | | |
| 39 | Формирование грамматических навыков, формирование навыков диалогической и монологической речи. | | | | | LB стр.43-44 №2 | | | |
| 40 | Введение нового грамматического материала. | | LB стр.4 №3 | | | | | | |
| 41 | Введение и активизация лексических единиц, формирование навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА. | LB стр.44 №4(а) | | | LB стр.45 №4(с) | | LB стр.45 №4(д) | | |
| 42 | Контроль навыков аудирования. | | | LB | LB | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|--|--|
| | | | | стр.46 №5(б,с,д) | стр.46 №5(а) | | | | |
| 43 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.47 | LB стр.47 | LB стр.81 | | | | | |
| 44 | Тема: «Внешность» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. | LB стр.48№ 1 | | | LB стр.49 №1(б) | | LB стр.49 №1(с) | | |
| 45 | Совершенствование грамматических навыков. | | LB стр.49 №2 | | | | | | |
| 46 | Совершенствование навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ГИА. | | | LB стр.50 №3 | | LB стр.50 №3(с) | | | |
| 47 | Совершенствование навыков диалогической речи и навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА. | | | | LB стр.52 №6 | LB стр.51№5 | | | |
| 48 | Развитие навыков устной и письменной речи и языковой догадки. Выполнение заданий в формате ГИА. | LB стр.52 №7 | | | | | LB стр.52 №7 | | |
| 49 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.53 | LB стр.53 | LB стр.82- 84 | | | | | |
| 50 | Тема: «Досуг и увлечения» (5 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков чтения. | LB стр.54№ 1 | | LB стр.54- 55 №1 | | | | | |
| 51 | Формирование навыков монологической речи. Закрепление грамматического материала. Выполнение заданий в формате ГИА. | | LB стр.55 №2 | | | LB стр.55№2 | | | |
| 52 | Формирование навыков аудирования . | | | LB стр.56№ 4-5 | | | | | |
| 53 | Совершенствование навыков чтения, развитие навыков письменной речи. Совершенствование грамматических навыков. | | LB стр.57 №7 | LB стр.57№ 6 | | | LB стр.57 №6 | | |
| 54 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.59 | LB стр.59 | LB стр.85- 86 | | LB стр.58№8 | | | |
| 55 | Систематизация лексико-грамматического материала | | | | | | | | |
| 56 | Тема: «Техника» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования. | LB стр.60- 61 | | | LB стр.60- 61 №1 | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков чтения. | | | LB стр. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--|--------------------|------------------|--|--|
| | | | | 61-62 №2 | | | | | |
| 58 | Введение нового грамматического материала. | | LB стр.62 №3-4 | | | | | | |
| 59 | Формирование навыков чтения и развитие навыков устной речи. | | | LB стр.63 №5(а) | | LB стр.63 №5(б) | | | |
| 60 | Совершенствование навыков письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА. | LB стр.65 | LB стр.64 №7 | LB стр.65 | | LB стр.87 | LB стр.63 №6 | | |
| 61 | Контрольная работа. | | | | | | | | |
| 62 | Тема: « Из истории Германии» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения. | | | LB стр.67№ 1 | | | | | |
| 63 | Введение нового грамматического материала. | | LB стр.68 №2 | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА. | | | LB стр.69 №3 | | | | | |
| 65 | Совершенствование навыков чтения | | | LB стр.88- 89 №1 | | | LB стр. 89 №2 | | |
| 66 | Обобщение лексико-грамматического материала. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | LB стр.70 №4 | | | | LB стр.70 №4 | | | |
| 67 | Систематизация лексико-грамматического материала. | LB стр.71 | LB стр.71 | | | | | | |
| 68 | Повторение изученного материала. | | | | | | | | |