

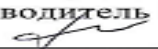


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор УБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Т.М. Фадеева	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Иностранный язык (английский язык)»  
9в класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя  
И.В.Блинова  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 9

Количество часов – 136 ч (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 .

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2013.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность. Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования.

Согласно современному социальному заказу общества иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межнациональному общению. Еще совсем недавно единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки в аттестате. Сейчас отношение к предмету изменилось. Самостоятельное путешествие без зависимости от переводчика, совместный международный бизнес и пользование Интернетом играют важную роль для общества. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменение значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и новых подходов в обучении английскому языку. .

Основные характеристики данного курса включают в себя следующее:

Широкий спектр тем для обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся и стимулирующих их вовлеченность в процесс изучения языка.

Большое количество тренировочных упражнений и заданий творческого характера, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков учащихся, включая упражнения на словообразование, использование в речи устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.

Высокая степень повторяемости изучаемых явлений, что обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с разным уровнем владения языком.

Совершенствование речевых умений – аудирования, говорения, чтения, письма в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Специальный раздел по обучению учащихся письменной речи с образцами выполнения письменных работ.  
Справочные разделы по грамматике, фразовым глаголам, правилами оформления письменного высказывания.

Программа курса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольные, тесты). Итоговая аттестация - ГИА. Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах) Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы программы – Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова ( Москва «Просвещение», 2013).

## Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

### Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### Языковые средства

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.



Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

**[www.titul.ru](http://www.titul.ru)**

<http://www.it-n.ru/>

**<http://www.tolearnenglish.com/>**

**<http://pedsovet.su/>**

**<http://www.english-easy.info/>**

**<http://www.englishteachers.ru/>**

**<http://interaktiveboard.ru>**

<http://tea4er.ru/>

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 уроков / 34 учебных недели = 136 часов).

№ урока	Тема урока	Языковой компонент			Речевые компетенции				Дата					
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	9 а		9 б		9 в	
									план	факт	план	факт	план	факт
1	<b>Вводный урок. Повторение языкового материала</b>	GR 25	с.8, 33, 48, 69	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степ. Сравн. – с. 17, Future Tenses – с. 29, мод. глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 -	с.83, с.102	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия –	с.84, с.100, личное письмо – с.103						
2	Формирование лексич. навыков.		с.5 упр.3-7											
3	Развитие навыков диалогич. речи		с.6 упр.8-11		микродиалоги – с.6 упр.10									
4	<b>Введение в тему: “Стили жизни”</b>		с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1							
5	Формирование лексико-грамматич. навыков.		К тексту – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.6-8	поиск инфо – с.8 упр.2								
6	Формирование лексических навыков.		Внешность - VB 2 упр.4-6											
7	Развитие умений чтения с полным пониманием.		с.10 упр.2, 4, 5		с.10 упр.1,2	с.10 упр.3								
8	Формирование			Stative verbs – с. 11	с.11 упр.9			с.11						

	навыков письма.			упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8				упр.10							
9	Формирование лексических навыков.		VB 3 упр.1-4												
10	Формирование навыков аудирования.		с.12 упр.2,3		с.12 упр.1,4	с.12 упр.2	с.12 упр.4								
11	<b>Контрольная работа по грамматике.</b>														
12	Формирование навыков диалог. речи, навыков чтения.	С.13 упр. 5	С.13 упр.2,4с.15 упр.4,5 с.14 упр.2		Диалог-с.13 упр.4,6 с.14 упр.1с.14 упр.7	Диалог- с.13 упр.3 с.14 пр.3	С.13 упр.1-3,5								
13	Формирование лексических навыков.		VB4, упр.1,2,3,5												
14	Активизация навыков диалогич. речи.		с.16 упр.1 с.17 упр.4		с.17 упр.6	с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1								
15	Формирование лексико-грамматич. навыков.		с.17 упр.5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	с.17 упр.5,7										
16	Формирование навыков чтения.		VB 5 упр.1,2,3,4			Тексты из ОГЭ									
17	Формирование навыков аудирования.		с.18 упр.1,2,3		Диалог - с.18 упр.3		с.19 упр.2 с.18 упр.3								
18	словообразовани е		С.19 упр.2,3		с.19 упр.1,4	Тест с.19упр.2									
19	Формирование навыков говорения					с.20 упр.2, 4 с.21 пр.5	с.21 упр.5,6								
20	Формирование		Средства		Ответы на вопросы	WB 1	эссе– с.								

	лексико-грамматических навыков.		логическо й связи: с.20 упр.3, GR 5		- WB 1 упр.3	упр.1,2		21 упр.7, 8							
21	Формирование навыков чтения.		с.21 упр.1			с.22, упр.1,2	с.21 упр.3								
22	Развитие умений устной речи..				Диалог с.23 упр.5			.23 упр.4							
23	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.23 упр.5	с.24 упр.6,7	с.24 упр.8										
24	Формирование навыков письменной речи							Эссе - с.24 упр.8							
25	Совершенствование грамматических навыков.		Фразовые глаголы – с.25 упр.1,3,4,5	с.25 упр.1,2											
26	Активизация навыков чтения		с.26 упр.1,3		с.26 упр.1,4	Заголовки – с.26 упр.2									
27	Формирование лексико-грамматич. навыков.		с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилаг. и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе -За и против							
28	Обобщение лексико-грамматического материала														
29	<b>Введение в тему: “Экстремальные факты”</b>		с.27 упр.1		с.27 упр.2	с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2								















	<b>“Прорывы”</b>						упр.1								
95	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.88 упр.1 с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	с.89 упр.5	с.88 упр.2	с.88 упр.1	с.89 упр.5							
96	Формирование навыков говорения.		с.90 упр.3, с.91 упр.4	с.91 упр.5	с.91 упр.6	с.90 упр.2	с.90 упр.1	с.91 упр.6							
97	ОГЭ чтение		VB23 упр.1- 5	VB23 упр.3		VB23 упр.4									
98	ОГЭ устная речь		с.92 упр. 3,4		с.92 упр.5	С.92 упр.2	с.92 упр.2								
99	Формирование фонетических и лексико-грамматических навыков.	с.93 упр. 2	с.93 упр.2, 3		с.93 упр.5	с.93 упр.1,2	с.93,2 упр.2								
10 0	Формирование навыков аудирования.		с.94 упр.1 с.95 упр.4,5	The causative - с.95 упр.6, GR 16	с.95 упр.7	с.95 упр.3	с.94 упр.1.2								
10 1	ОГЭ лексика и грамматика		VB24 упр.1- 5	VB24 упр.1, 5		VB24 упр.4									
10 2	Активизация навыков аудирования.		с.96 упр.1 с.97 упр.5,6	с.97 упр.4	с.96 упр.1 с.97 упр.2,7	с.97 упр.3	с.96 упр.1	с.97 упр.8							
10 3	Формирование грамматических навыков.		VB26 упр.1- 5	VB26 упр.1											
10 4	ОГЭ аудирование				с.98 упр.1,2		с.98 упр.1,3								
10 5	Развитие речевых умений		с.99 упр.2,3		с.99 упр.1,4	с.99 упр.2	с.99 упр.1								
10 6	ОГЭ письмо.		с.100 упр.4 с.101 упр.5 с.101 упр.6			с.100 упр.1-3 с.101 у.5,6,7	с.101 упр.8	с.101 упр.8							





