

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 28 августа 2017 г. Руководитель МО <u>Н. Н. Климова</u></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»

9 б класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
М.Г. Маслова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса
4. Календарно-тематическое планирование уроков
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Нормы оценки и знаний
7. Ресурсное обеспечение программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

Образовательная программа основного общего образования ФКГОС

Рабочая программа *составлена на основе:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов).
- Программы по русскому языку для 9 класса (Е.А. Быстрова). Программа соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту) и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтничном обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В ней учтены основные идеи преемственности с программами для начального общего образования.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Общая характеристика учебного курса

Существенной особенностью русского языка как учебного предмета является его неоднородность. В широком смысле слова язык включает речевую деятельность (говорение, слушание, чтение и письмо), языковой материал (совокупность текстов, созданных на этом языке) и языковую систему (словарь, грамматику). Язык существует только в виде речевой деятельности, два других аспекта являются соответственно продуктом речевой деятельности (языковой материал) и результатом изучения языкового материала учеными (языковая система).

В обучении предмету должны быть отражены три аспекта: речевая деятельность (так как она является целью школьного языкового образования), языковой материал и языковая система (так как они являются средствами обучения речевой деятельности).

При обучении предмету «Русский язык» предполагается целенаправленная работа по активному развитию у школьников основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Принцип взаимосвязи знаний и речевой деятельности определяет главную цель обучения русскому языку – свободное владение языком во всех видах речевой деятельности, в различных сферах и ситуациях общения. Свободное владение языком предполагает освоение учащимися определённого объёма информации о системе и структуре языка, его единицах и правилах функционирования в речи; умение отбирать и употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативными целями и задачами; умение организовать речевое общение на основе усвоения социальных норм речевого поведения в целом.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Русский язык – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета Русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Это нашло отражение в структуре программы, которая состоит из трех сквозных содержательных линий:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование учебных умений, навыков и способов действий с языковым материалом; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с *принципом сознательности* языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют *сознательно-коммуникативный* подход к обучению русскому языку.

В программе реализован *культуроведческий подход*. В соответствии с ним обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов, обучение русскому языку предполагает: взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы; преемственность и перспективность обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основные разделы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы	Всего
Русский литературный язык	2		1	3
Текстоведение	8	2	1	11
Повторение изученного в 5-8 классах	8		2	10
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2			2
Сложносочиненное предложение	6		2	8
Сложноподчиненное предложение	13		2	15
Бессоюзное сложное предложение	4	2		6
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2			2
Синтаксические конструкции с чужой речью	3			3
Повторение изученного в 9 классе	6		2	8
ИТОГО	54	4	10	68

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Русский литературный язык	2+1к	Понятие о национальном языке и его составляющих. Основные виды норм русского литературного языка. Основные виды ошибок в устной и письменной речи.
2.	Текстоведение	8+2р+1к	Текст как единица языка и речи. Разновидности речи. Признаки текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Текст и его комплексный анализ. Типы речи. Рассуждение как тип речи. Рецензия как жанр речи. Публицистический стиль речи, его особенности: цель высказывания, сфера применения в устной и письменной речи. Чтение и изложение текста (подробное и сжатое). Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение, обобщение, упрощение. Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов.
3.	Повторение изученного в 5-8 классах	8+2к	Фонетика: характеристика звуков и букв, звукобуквенный состав слова. Лексика: группы слов в русском языке. Словообразование и морфемика: основные способы словообразования, формообразующие и словообразующие морфемы русского языка. Морфология: части речи и их морфологические признаки. Синтаксис: словосочетание, предложение. Трудные случаи орфографического и пунктуационного анализа слова и предложения.
4.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.
5.	Сложносочиненное предложение	6+2к	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i>); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i>); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы <i>либо, или, то... то, не то... не то</i>).

6.	Сложноподчиненное предложение	13+2к	Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.). Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными. Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.
7.	Бессоюзное сложное предложение	4+2р	Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения: со значением перечисления; со значением причины, пояснения, дополнения; со значением условия, следствия, противопоставления и др.
8.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительная и подчинительная; подчинительная и бессоюзная; сочинительная и бессоюзная; сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.
9.	Синтаксические конструкции с чужой речью	3	Основные способы передачи чужой речи: предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями. Прямая и косвенная речь.
10.	Повторение изученного в 9 классе	6+2к	Основные теоретические понятия курса 9 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 «Б» КЛАССЕ
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Развитие речи	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся	Оборудование	Дата проведения	
								план	факт
І четверть									
Введение 2									
1	Язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке.	Вводный			Знать понятия архаизмы, историзмы, неологизмы; требования к литературному языку. Уметь составить устное выступление на лингвистическую тему.	Стр. 3-7, упр. 7	учебник	1.09	
2	Культура речи как раздел лингвистики. Понятие экологии языка.	Изучения новых знаний		Фронтальный опрос.	Знать требования к литературной речи. Уметь определять стилевую принадлежность текста; анализировать текст, его художественные особенности.	Повторить типы и стили речи	учебник	5.09	
Текстоведение 8+2р.р.+2 к.р.									
3	1. Текст и его признаки. Типы речи	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос. Словарный диктант	Знать основные признаки текста. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литера-	§1, упр. 13	Учебник теоретическая тетрадь	8.09	

					туры, определять их жанры, тему, основную мысль.				
4	2. Средства связи предложений в тексте	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос.	Знать основные средства связи предложений в тексте. Уметь выявлять средства связи предложений в тексте	Стр. 25-28 учить; упр. 26 (2)	Учебник теоретическая тетрадь	12.09	
5	Диагностическая контрольная работа №1	Проверки и оценки ЗУН		Диктант, грамматические задания	Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Повторить орфограммы в различных морфемах.		15.09	
6	3. Средства художественной выразительности	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос.	Знать основные средства художественной выразительности. Уметь определять средства художественной выразительности в тексте.	Стр. 34 учить; упр. 29	Учебник теоретическая тетрадь		
7	Р.Р. Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прослушанного текста. Сжатое изложение	Комбинированный	Р.Р.	Изложение	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя различные способы.	Карточка	теоретическая тетрадь		

8	4. Стили речи	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос.	Знать основные стили речи и их особенности. Уметь определять стилистическую принадлежность текста, аргументировать выбор, создавать тексты различных стилей	§2, учить таблицу	Учебник теоретическая тетрадь		
9	5. Информационная переработка текста. План. Тезисы	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать последовательность действий при работе с текстом; правила составления плана; особенности работы над тезисами Уметь самостоятельно создавать план, собирать материал.	§3, упр. 50	Учебник теоретическая тетрадь		
10	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Проверки и оценки ЗУН	Р.Р.	Сочинение	Знать этапы работы над сочинением, последовательность составления рабочих материалов. Уметь создавать текст-рассуждение.				
11	6. Конспект. Реферат	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать правила конспектирования, особенности жанра реферата уметь. Уметь самостоятельно создавать план, отбирать и систематизировать материал в связи с учебной задачей	§4, упр. 53 (2,3,4,7)	Учебник теоретическая тетрадь		
12	7. Статья. Эссе	Изучения новых зна-		Инд. и фронтальный	Знать признаки жанра, особенности над статьей/рецензией.	§5, упр. 60	Учебник теоретическая тет-		

		ний		опрос.	Уметь самостоятельно составлять план, собирать и систематизировать материал, писать заключение и вступление к статье/эссе.		радь		
13	8. Интервью, выступление	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать виды красноречия, строение и языковые особенности текста данного рода. Уметь выступать перед классом с публицистическим текстом.	§6, подготовить публичное выступление на любую социально-значимую тему. Стр. 100-102 «Проверяем себя»	Учебник теоретическая тетрадь		
14	Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение»	Проверки и оценки ЗУН		Тест, сжатое изложение	Уметь решать задания в тестовой форме, сжимать текст, воспринятый на слух.				
Повторение (на основе изученного в 5-8 классах) 8+2р.р.									
15	1. Комплексное повторение. Орфография. Орфограммы в корне, в приставках, суффиксах и окончаниях.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Объяснительный диктант. Пр.р.	Знать основные виды орфограмм в корне слова, приставке, суффиксе и окончании. Уметь применять орфографические правила для написания слов.	Упр. 80; повторить орфограмму «НН и Н в разных частях речи».	Раздаточный материал		

16	2. Орфограммы в суффиксах. НН и Н в разных частях речи.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать правило употребления Н-НН в словах различных частей речи. Уметь применять правило на практике.	Карточка; повторить орфограмму «НЕ с разными частями речи».	Папки «Теория»		
17	3. НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос. Пр.р.	Знать правило употребления НЕ с различными частями речи. Уметь применять правило на практике.	Карточка	Папки «Теория» Раздаточный материал		

II четверть

18	4. Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос.	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, типы словосочетаний, способы выражения главных членов и второстепенных членов, виды односоставных предложений. Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Карточка; повторить конструкции, осложняющие простое предложение	Учебник теоретическая тетрадь		
----	---	----------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

19	5. Повторение. Синтаксис. Простое осложненное предложение.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос.	Знать синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении.	Карточка	Учебник теоретическая тетрадь		-
20	6. Повторение. Синтаксис. Простое осложненное предложение.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос.	Знать синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении.	Стр. 111-113 «Проверяем себя»	Учебник теоретическая тетрадь		-
21	7. Повторение. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Обобщения и систематизации		Взаимоконтроль. Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать конструкции, осложняющие простое предложение. Уметь объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Подготовиться к к.р.	Учебник теоретическая тетрадь		
22	Контрольная работа №3 в формате ОГЭ (сжатое изложение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Изложение	Знать этапы работы над сжатым изложением. Уметь анализировать текст; писать сжатое изложение.		Раздаточный материал		
23	Контрольная работа №3 в формате ОГЭ	Проверки и оценки	Р/Р	Сочинение	Знать: последовательность работы над сочинением-рассуждением, тре-				

	(сочинение)	ЗУН			бования к связному тексту. Уметь: строить связный текст-рассуждение с учетом требований орфографии и пунктуации.				
24	8. Анализ р.р.	Коррекции ЗУН			Уметь: проводить работу над ошибками				-
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение 2ч									
25	1. Сложное предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный		Словарный диктант.	Знать признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения. Определять подчинительную и сочинительную связь между частями сложного предложения. Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений.	§7, упр. 88	Учебник теоретическая тетрадь		
26	2. Виды сложных предложений	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос.	Знать подчинительную и сочинительную связь между частями сложного предложения. Уметь определять виды сложных предложений.	§7, стр. 127-129 «Проверяем себя»	Учебник теоретическая тетрадь		
Сложносочиненное предложение 6+2к.р.									
27	1. Сложносочиненное предложение, его грамматические	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос.	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь различать ССП и	§9, упр. 97 (учить)	Учебник теоретическая тетрадь		

	признаки и строение.				ПП с однородными членами, производить полный синтаксический разбор ССП.				
28	2. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Комбинированный		Пр.р.	Знать смысловые возможности ССП. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями.	§9, упр. 102	Раздаточный материал		
29	3. Виды ССП	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать основные группы ССП Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор.	§9, упр. 105	Учебник теоретическая тетрадь		
30	Контрольная работа №4 в формате ОГЭ (сжатое изложение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Изложение	Знать этапы работы над сжатым изложением. Уметь анализировать текст; писать сжатое изложение.		Раздаточный материал		
31	Контрольная работа №4 в формате ОГЭ (сочинение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Сочинение	Знать: последовательность работы над сочинением-рассуждением, требования к связному тексту. Уметь: строить связный текст-рассуждение с учетом требований орфографии и пунктуации.				

32	4. Анализ р.р.	Коррек- ции ЗУН			Уметь: проводить работу над ошибками	Упр. 114			
33	5. Знаки препи- нания в ССП	Изуче- ния но- вых зна- ний		Взаимо- контроль. Объяснит. диктант	Знать правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь расставлять знаки препинания в ССП.	§10, стр. 148-149 «Проверя- ем себя»	Папки «Теория»		
III четверть									
34	6. Знаки препи- нания в ССП	Комби- ниро- ванный		Пр.р.	Знать о синтаксических синонимах сложносочи- ненных предложений: (с прич. об., предлож. с прямой речью и т.д.) о ро- ли синтаксич. синонимов. Уметь пунктуационно грамотно оформлять ССП и синонимичные кон- струкции.	Подгото- виться к к.р.	Раздаточ- ный мате- риал		
Сложноподчиненное предложение 13+2к.р.									
35	СПП, его грам- матические признаки и строение. Сред- ства связи ча- стей СПП.	Изуче- ния но- вых зна- ний		Инд. и фрон- тальный опрос.	Знать грамматические признаки и строение СПП. Уметь отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую связь между частями СПП	§11, упр. 119	Учебник теоретиче- ская тет- радь		
36	Смысловые и стилистические различия СПП с синонимиче- скими союзами.	Изуче- ния но- вых зна- ний		Инд. и фрон- тальный опрос.	Знать грамматические признаки и строение СПП. Уметь отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую связь между частями СПП	§11, упр. 125	Учебник теоретиче- ская тет- радь		

37	Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов.	Изучения новых знаний		Инд. опрос.	Знать виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов; их отличительные признаки в СПП. Уметь находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства связи с главным; правильно употреблять знаки препинания в СПП; производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	§12, стр. 165-166 учить; упр. 129	Учебник теоретическая тетрадь		
38	СПП с придаточным присоединительным	Изучения новых знаний		Инд. опрос.	Знать особенности придаточных присоединительных. Уметь находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства связи с главным; правильно употреблять знаки препинания в СПП; производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	§12, упр. 136	Учебник теоретическая тетрадь		
39	СПП с придаточными опре-	Изучения но-		Инд. и фронт-	Знать особенности СПП с придаточными определи-	§14, упр. 154 (1,3-8)	Раздаточный мате-		

	делительными и местоименно-определятельными.	вых знаний		тальный опрос. Тест	тельными. Уметь опознавать СПП с придаточными определятельными, уметь ставить вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП придаточным определятельным предложением с причастным оборотом.		риал		
40	СПП с придаточными изъяснительными.	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному. Средства связи придаточного с главным. Уметь конструировать СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные.	§14, упр. 161	Учебник теоретическая тетрадь		
41	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места.	Изучения новых знаний		Словарный диктант	Знать группы придаточных обстоятельственных места и времени. Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	§15, 16, упр. 190	Учебник теоретическая тетрадь		
42	СПП с придаточными обстоятельственными образа дей-	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать группы придаточных обстоятельственных образа действия, меры и степени, сравнения.	§17, упр. 201.	Учебник теоретическая тетрадь		

	ствия, меры и степени, сравнения.				Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.				
43	СПП с придаточными обстоятельственными цели и условия.	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать группы придаточных обстоятельственных цели и условия. Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	§18 , упр. 215.	Учебник теоретическая тетрадь		
44	СПП с придаточными обстоятельственными причины и следствия	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать группы придаточных обстоятельственных причины и следствия. Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	§18 , упр. 222	Учебник теоретическая тетрадь		
45	СПП с придаточными обстоятельственными уступки	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать группы придаточных обстоятельственных уступки. Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	§18, стр. 253-255 «Проверяем себя»	Учебник теоретическая тетрадь		
46	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными.	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать виды предложений с двумя или несколькими придаточными. Уметь находить главное и придаточные предложения; определять типы прида-	§19 , упр. 246	Учебник теоретическая тетрадь		

	Однородное и неоднородное подчинение.				точных, средства и тип связи придаточных				
47	Последовательное подчинение придаточных частей в СПП	Изучения новых знаний		Словарный диктант	Знать грамматические особенности предложений с последовательным подчинением придаточных частей. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	§19, упр. 251	Учебник теоретическая тетрадь		
48	Контрольная работа №5 в формате ОГЭ (тест, сжатое изложение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Тест, изложение	Уметь решать тест, выполнять задания с кратким развернутым ответом; анализировать текст; писать сжатое изложение.		Раздаточный материал		
49	Контрольная работа №5 в формате ОГЭ (сочинение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Сочинение	Знать: последовательность работы над сочинением-рассуждением, требования к связному тексту. Уметь: строить связный текст-рассуждение с учетом требований орфографии и пунктуации.				
Бессоюзное сложное предложение 4 ч+2р.р.									
50	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос.	Знать грамматические особенности БСП. Уметь различать БСП и другие синтаксические	§20, упр. 256	Учебник теоретическая тетрадь		

	особенности.				конструкции.				
51	Запятая, точка с запятой в БСП	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать условия постановки запятой и точки с запятой в БСП; Уметь определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять запятые и точки с запятыми в БСП.	§21, упр. 258	Папки «Теория»		
52	Двоеточие и тире БСП.	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать условия постановки двоеточия и тире в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять знаки препинания.	§21, упр. 265	Папки «Теория»		
53	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос. Словарный диктант	Знать грамматические особенности различных видов сложных предложений. Уметь различать БСП, СПП, ССП и правильно расставлять знаки препинания между их частями.	§19-21, стр. 287-289 «Проверяем себя»	Учебник теоретическая тетрадь		
54	Р.Р. в формате ОГЭ (тест, сжатое изложение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Тест, изложение	Уметь решать тест, выполнять задания с кратким развернутым ответом; анализировать текст; писать сжатое изложение.		Раздаточный материал		

55	Р.Р. в формате ОГЭ (сочинение)	Проверки и оценки ЗУН	Р/Р	Сочинение	Знать: последовательность работы над сочинением-рассуждением, требования к связному тексту. Уметь: строить связный текст-рассуждение с учетом требований орфографии и пунктуации.				
----	---------------------------------------	-----------------------	-----	-----------	--	--	--	--	--

IV четверть

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 2ч

56	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, его структурные особенности. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи.	Изучения новых знаний		Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь правильно употреблять в речи СП с различными видами связи.	§22, упр. 270	Учебник теоретическая тетрадь		
57	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинитель-	Комбинированный		Пр.р	Знать интонационные и пунктуационные особенности сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь правильно упо-	§22, стр. 303-305 «Проверяем себя»	Раздаточный материал		

	ной и бессоюзной связью.				треблять в речи СП с различными видами связи и пунктуационно верно оформлять их на письме.				
Синтаксические конструкции с чужой речью 3ч									
58	Прямая речь. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	§23, упр. 286	Учебник теоретическая тетрадь		
59	Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	Комбинированный		Инд. и фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Знать различия между прямой и косвенной речью и способами оформления их на письме. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	§24, упр. 291	Учебник теоретическая тетрадь		
60	Цитирование как способ передачи чужой речи.	Изучения новых знаний		Пр.р.	Знать правила цитирования. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании.	§26, упр. 642	Раздаточный материал		
Повторение изученного в 9 классе 6+2к.									
61	Комплексное повторение по	Обобщения и си-		Инд. и фронт-	Знать основные теоретические сведения из раз-	стр. 337-339 «Про-			

	всем разделам лингвистики	стематизации		тальный опрос. Тест	личных разделов лингвистики. Уметь применять их на практике.	веряем себя»			
62	Контрольная работа № 6. Пробный ОГЭ. Тест. Сжатое изложение.	Проверки и оценки ЗУН	P/P	Тест, изложение	Уметь решать тест, выполнять задания с кратким развернутым ответом; анализировать текст; писать сжатое изложение.		Раздаточный материал		
63	Контрольная работа № 6. Пробный ОГЭ. Сочинение.	Проверки и оценки ЗУН	P/P	Сочинение	Знать: последовательность работы над сочинением-рассуждением, требования к связному тексту. Уметь: строить связный текст-рассуждение с учетом требований орфографии и пунктуации.				
64	Повторение. Сложносочиненное предложение.	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос. Тест	Знать особенности строения и правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь применять их на практике.	Упр. 308			
65	Повторение. Сложноподчиненное предложение.	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос. Тест	Знать особенности строения и правила постановки знаков препинания в СПП. Уметь применять их на практике.	Упр. 310			
66	Повторение. Бессоюзное сложное предложение.	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос.	Знать особенности строения и правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь применять их на	Упр. 312			

				Тест	практике.				
67	Повторение. Сложное предложение с разными видами связи.	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос. Тест	Знать особенности строения и правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь применять их на практике.				
68	Повторение. Комплексное повторение.	Обобщения и систематизации		Инд. и фронтальный опрос. Тест	Знать основные теоретические сведения из различных разделов лингвистики. Уметь применять их на практике.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать**:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
- соблюдать:
 - ✓ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - ✓ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - ✓ основные правила орфографии и пунктуации;

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест, зачет
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Проверочная работа
- Взаимоконтроль

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил 90-100% заданий теста.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил 78-89% заданий теста.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил 60-77% заданий теста.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее 59% заданий теста.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибки.

	единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебник для 9 кл. под редакцией Е. А. Быстровой, Москва, «Русское слово» 2014 год
- Сенина Н.А. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации -2016./ Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М., Дрофа, 2008.
- Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2015/ФИПИ. – М., «Интеллект-Центр», 2015.
- Русский язык. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие/Ю.В. Щербинина. – М., «Экзамен», 2009.
- Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
- <http://www.rustest.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса (печатный и электронный варианты)
- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)